

SCHEDA PROGETTO

PTOF 2016/2019

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA DI MERLINO
Classe/i	1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]
Anno finanziario	2019
Anno scolastico	2018/2019
Docente responsabile	Rosti Francesca

TITOLO ATTIVITA' / PROGETTO	<i>A SCUOLA DI SPORT</i>
Analisi dei BISOGNI e situazione di partenza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere al bisogno fondamentale di movimento dei bambini. • Promuovere processi di maturazione dell'autonomia personale, attraverso il linguaggio motorio-sportivo. • Promuovere l'accettazione e l'interiorizzazione delle regole insieme ad un corretto concetto di competizione. <p>Attraverso il movimento il bambino può esplorare lo spazio, conoscere il suo corpo, comunicare e relazionarsi con gli altri; l'educazione motoria – vissuta in forma ludica e divertente – diviene, dunque, l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.”</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare, migliorare e consolidare gli schemi motori e le capacità motorie di base e specifiche. • Sviluppare e migliorare la coordinazione dinamica generale. • Consolidare e sviluppare le proprie capacità di equilibrio (dinamico e statico). • Migliorare l'organizzazione spazio-temporale e il senso ritmico. • Leggere, interpretare ed eseguire percorsi. • Sperimentare velocità e lentezza, forza e rilassamento. • Sapersi relazionare con e stessi, con gli altri, con gli oggetti. • Utilizzare i canali sensoriali (cinestetico, tattile, visivo, uditivo). • Favorire la socializzazione e la collaborazione con il compagno e cooperare all'interno del gruppo. • Saper ascoltare ed adeguare il proprio comportamento alle consegne ricevute. • Accettare le diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. • Conoscere alcuni giochi di squadra. • Acquisire e sviluppare le abilità tecniche e tattiche specifiche di alcune discipline sportive.
Obiettivi Educativi Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo armonico del proprio essere psicomotorio. • Allenare le capacità di attenzione e concentrazione. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima. • Acquisire maggiore sicurezza di sé favorendo la costruzione di un rapporto più disteso con gli altri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità comunicative alternative migliorando l'espressività corporea. • Conoscere regole e comportamenti funzionali a contenuti di vita diversi. • Comprendere, interiorizzare e rispettare le regole. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé. • Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di coordinazione: percorsi, staffette. • Giochi di: spazialità, tempo, ritmo. • Giochi con piccoli ostacoli, con la palla, con le corde. • Giochi di gruppo e giochi collettivi, gioco motorio. • Esercizi di respirazione. • Percorsi di abilità e a tempo. • Lanci, prese, salti, ...
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle relazioni e delle esperienze che gli alunni vivono. • Lezioni frontali, materiale strutturato. • Riscaldamento: lavoro e giochi individuali, a coppie e a squadre; percorsi, staffette, spiegazione attività e giochi. • Parte centrale: gioco e sviluppo regole del gioco. • Parte finale: rilassamento; attività di conversazione e di riflessione. • Tutte le lezioni dovranno tener conto delle diverse fasce di età e degli obiettivi finali da far perseguire.
Strumenti, attrezzature e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Palazzetto dello sport di Merlino. • Materiale strutturato: palle, cerchi, corde, grandi attrezzi ecc.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta dell'attività. • Verbalizzazioni. • Rappresentazioni grafiche.
COMPETENZE IN USCITA (per progetti didattici)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionarsi con gli altri e con gli oggetti. • Sa utilizzare i canali sensoriali. • Sa utilizzare la funzione respiratoria. • Sa rotolare, strisciare, camminare, correre, lanciare, saltare. • Sa utilizzare la funzione dell'equilibrio statico, dinamico.

	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare la funzione della coordinazione generale, oculo-segmentaria, inter segmentaria.• Sa utilizzare e sviluppare forza, velocità, resistenza.• Sa adottare tecniche di rilassamento.• Sa organizzare gli spazi.• Sa applicare regole e tecniche di alcuni sport.• Sa decodificare i gesti.• Sa utilizzare il linguaggio del corpo.• Conosce e rispetta le regole dei giochi.• Sa partecipare al gioco collettivo condividendone e rispettandone le regole.• Sa ascoltare ed eseguire comandi.• Individua relazioni temporali.• Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.• Legge, interpreta e rappresenta graficamente percorsi.
TEMPI PREVISTI	Intero Anno scolastico
DOCENTI COINVOLTI/ESPERTI ESTERNI	Insegnanti di classe Personale ATA Esperti CONI