

Linee guida e criteri per la valutazione finale a.s. 2019/2020 in DAD Per l'Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico

PREMESSA

In riferimento alle note ministeriali 279/2020 e 388/2020 si riprende la riflessione sulla VALUTAZIONE FORMATIVA.

I docenti della scuola primaria, in fase di scrutinio finale, esprimeranno una valutazione sulla base dei criteri descritti nel presente documento, in particolare:

- *La collaborazione delle famiglie è risultata fondamentale durante la didattica a distanza (DAD)*
- *La valutazione finale è riferita all'intero anno scolastico; in particolare, durante il periodo di DAD, i criteri di valutazione sono stati revisionati (fare riferimento alle tabelle) per adeguarli alle nuove modalità didattiche*
- *Le competenze individuate sono trasversali a tutte le discipline scolastiche e concorrono in ugual misura alla stesura del giudizio finale.*

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA n.1 - trasversale a tutte le aree disciplinari	
VOTO	DESCRIZIONE
5	<ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testi in modo frammentario e in maniera parziale solo se guidato.• Produce e presenta gli elaborati inviati in maniera poco corretta e disorganica nel contenuto e nella forma.• Interagisce e partecipa in modo scorretto durante le video lezioni, si esprime in modo non chiaro, non rispetta l'argomento di conversazione.
6	<ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testo in modo adeguato e ne individua parzialmente le informazioni principali.• Produce e presenta gli elaborati inviati in modo sufficientemente corretto con contenuto e forma essenziali.• Interagisce e partecipa durante video lezioni solo se stimolato, si esprime usando un lessico sufficientemente chiaro, rispetta l'argomento di conversazione.
7	<ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testo in modo adeguato e ne individua le informazioni principali.• Produce e presenta gli elaborati inviati in modo quasi sempre corretto e/o non curati nel contenuto e nella forma.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce e partecipa in modo semplice ma pertinente alle video lezioni, si esprime in modo chiaro, rispetta l'argomento di conversazione.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testo correttamente, cogliendone il significato globale e le informazioni. • Produce e presenta gli elaborati inviati in modo corretto e coerente nel contenuto e nella forma. • Interagisce e partecipa in modo corretto e finalizzato, si esprime in modo chiaro e articolato, rispetta l'argomento di conversazione.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testo con sicurezza e ne individua in maniera corretta le informazioni. • Produce e presenta gli elaborati inviati in modo corretto, coerente e curato nel contenuto e nella forma. • Interagisce e partecipa in modo corretto, finalizzato ed attivo, si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispetta l'argomento di conversazione.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende le consegne e varie tipologie di testo in modo funzionale e ne individua con padronanza le informazioni. • Produce e presenta gli elaborati inviati in modo corretto, coerente, curato ed originale nel contenuto e nella forma. • Interagisce e partecipa durante le video lezioni in modo attivo e propositivo, dimostra ottime capacità comunicative ed espressive utilizzando un lessico ricco e funzionale.

COMPETENZA DIGITALE	
• <i>Progresso nell'utilizzo di nuove tecnologie</i>	
VOTO	DESCRIZIONE
5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo incerto.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo basilare.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo adeguato.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza molteplici tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo autonomo.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza molteplici tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo autonomo e proficuo.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza molteplici tecnologie e strumenti, attivati per la DAD, in modo autonomo, proficuo, consapevole e creativo.

IMPARARE AD IMPARARE

- *Progressi nelle competenze organizzative*
- *Progressi nelle conoscenze*
- *Risoluzione di situazioni problematiche*

VOTO	DESCRIZIONE
5	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali operando con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.● Utilizza con difficoltà, solo se guidato, semplici strategie operative. Sa selezionare in modo incompleto alcune delle principali informazioni.● Presenta difficoltà ad affrontare semplici situazioni problematiche.
6	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali, operando con motivazione discontinua in un ambiente di apprendimento inusuale.● Utilizza, solo se guidato, semplici strategie operative. Sa selezionare alcune delle principali informazioni.● Affronta, con l'aiuto dell'adulto, semplici situazioni problematiche.
7	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto positivi progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con adeguata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.● Utilizza semplici strategie operative e di studio nella ricerca guidata di fonti e informazioni. Sa selezionare le principali informazioni, rielaborandole parzialmente.● Affronta situazioni problematiche che implicano l'uso di diverse possibili soluzioni, in modo parzialmente autonomo.
8	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.● Utilizza adeguate strategie operative e di studio. Organizza l'attività e seleziona le informazioni, rielaborandole.● Risolve autonomamente situazioni problematiche che implicano l'uso di diverse possibili soluzioni, in modo generalmente corretto.
9	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto notevoli progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.● Sceglie strategie operative e di studio, adeguate e pertinenti. Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo coerente.● Risolve autonomamente situazioni problematiche che implicano l'uso di diverse possibili soluzioni, in modo corretto.
10	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e organizza strategie operative e di studio efficaci. Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale. • Risolve autonomamente situazioni problematiche trovando soluzioni originali, in modo sicuro e preciso.
--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispetto dei tempi e puntualità nella consegna dei compiti</i> • <i>Presenza alle video lezioni</i> • <i>Rispetto delle regole durante le video lezioni</i> 	
VOTO	DESCRIZIONE
5	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, che risulta essere prevalentemente non aderente alla richiesta e svolto con impegno irregolare, non rispettando le scadenze. • Partecipa raramente alle attività sincrone • Ha uno scarso rispetto delle regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, in modo parzialmente aderente alla richiesta e svolto con impegno sufficientemente adeguato, rispettando non sempre le scadenze. • Partecipa alle attività sincrone se sollecitato • Fatica a rispettare le regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, in modo aderente alla richiesta e svolto con impegno adeguato, occasionalmente non rispettando le scadenze. • Partecipa alle attività sincrone non sempre con regolarità • Ha un sostanziale rispetto delle regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, in modo aderente alla richiesta e svolto con impegno, rispettando generalmente le scadenze. • Partecipa alle attività sincrone in modo costante • Ha un adeguato rispetto delle regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, in modo aderente alla richiesta, svolto con impegno e costanza, rispettando le scadenze. • Partecipa alle attività sincrone in modo costante e puntuale • Ha un pieno rispetto delle regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il lavoro assegnato, in modo pienamente aderente alla richiesta e svolto con impegno, costanza e accuratezza, nel pieno rispetto delle scadenze.

	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività sincrone in modo costante, responsabile e puntuale• Ha un pieno e consapevole rispetto delle regole, necessarie a creare un nuovo e proficuo ambiente di apprendimento.
--	--

Comportamento

COMPORAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà a rispettare le regole della vita scolastica in classe o in modalità di didattica a distanza. Non adempie ai propri doveri e partecipa disturbando alle attività in classe o durante le video lezioni. Ha rapporti problematici con adulti e compagni e svolge una funzione negativa nel gruppo. La sua frequenza è connotata da assenze e consueti ritardi ingiustificati, non rispettando le scadenze e il lavoro del gruppo classe.
Sufficiente	L'alunno non sempre rispetta le regole della vita scolastica sia in classe che in modalità di didattica a distanza. Mostra scarso adempimento dei propri doveri, partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche in classe o durante le videolezioni ed è poco collaborativo con adulti e compagni. La sua frequenza è connotata da una presenza saltuaria e da ritardi ingiustificati, non rispettando pienamente le scadenze e il lavoro del gruppo classe.
Buono	L'alunno rispetta generalmente le regole stabilite a scuola o in modalità di didattica a distanza. È abbastanza costante nell'adempimento dei propri doveri e partecipa in modo adeguato alla vita scolastica in classe o durante le video lezioni, anche se, a volte, necessita di sollecitazioni. La sua frequenza è prevalentemente regolare e rispettosa delle scadenze e del lavoro del gruppo classe.
Distinto	L'alunno osserva con diligenza le regole della scuola sia in classe che in modalità di didattica a distanza. Adempie costantemente ai doveri scolastici e partecipa attivamente al funzionamento del gruppo classe o durante le video lezioni. La sua frequenza è costante e rispettosa delle scadenze e del lavoro del gruppo classe.
Ottimo	L'alunno è puntuale e preciso nell'osservare le regole della vita scolastica sia in classe che in modalità di didattica a distanza. È autonomo e sicuro nell'adempimento dei doveri scolastici. Partecipa attivamente ed è propositivo all'interno del gruppo classe e durante le video lezioni. La sua frequenza è costante, assidua e rispettosa delle scadenze e del lavoro del gruppo classe.

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA DEGLI ALUNNI DVA, DSA, BES

A partire dal 26 febbraio 2020 la nostra scuola si è trovata a dover riorganizzare la didattica alla luce dell'emergenza Covid19.

Come specificato nella **nota n. 388 del 17/03/2020** *“La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione. Si è privilegiata l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri, con la famiglia, cercando di mettere a punto anche materiale personalizzato facilmente fruibile con modalità di didattica a distanza. “*

In regime di didattica a distanza si è provveduto a rivedere anche le modalità di valutazione: queste (per gli alunni DVA) sono state individuate e descritte nel documento di integrazione al PEI, redatto da ogni singolo docente di sostegno e condiviso con i rispettivi consigli di classe.

Si è tenuto conto inoltre del fatto che *“...la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”* (nota n. 388 del 17 marzo 2020).

Anche la valutazione finale, al termine di un così particolare anno scolastico, non poteva prescindere da alcune importanti considerazioni e dalla visione complessiva di uno sforzo attuato dagli alunni, ciascuno con le proprie specificità di apprendimento.

**NELLA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SONO STATI CONSIDERATI I
SEGUENTI CRITERI*:**

LETTURA E COMPrensIONE DELLE CONSEGNE	
RISPETTO DEI TEMPI E DELLE MODALITA' IMPOSTATE	
PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA DEI COMPITI ELABORATI	
CONTENUTI E FORMA DEI LAVORI PRODOTTI ED INVIATI	
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI (PRESENZA)	
INTERAZIONE DURANTE LE VIDEOLEZIONI /CALL (PARTECIPAZIONE ATTIVA, RISPETTO DELLE REGOLE)	
PROGRESSO NELLE CONOSCENZE	
PROGRESSO NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	
PROGRESSO NELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE	
CRITERI DISCIPLINARI INSERITI NEL PTOF	

* segnare con una "X" i criteri considerati nella valutazione del proprio alunno / a

VOTI IN DECIMI E GIUDIZI

La valutazione degli alunni DSA e con BES avviene sulla base del PDP (Piano Didattico Personalizzato), e la valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 fa riferimento al PEI, tenendo conto delle specifiche difficoltà.

VOTO	DESCRITTORE
10	L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento. Ha partecipato in maniera molto attiva e continuativa alle attività proposte, dimostrando ottime capacità di adattamento alle nuove modalità di didattica.
9	L'alunno/a ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento. Ha partecipato in maniera attiva e continuativa alle attività proposte, dimostrando buone capacità di adattamento alle nuove modalità di didattica.
8	L'alunno/a ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi di apprendimento. Ha partecipato con costanza alle attività proposte, dimostrando capacità di adattamento alle nuove modalità di didattica.
7	L'alunno/a ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi di apprendimento. Ha partecipato alle attività proposte, dimostrando discrete capacità di adattamento alle nuove modalità di didattica.
6	L'alunno/a ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi di apprendimento. Ha partecipato alle attività proposte dimostrando parziale adeguamento alle nuove modalità di didattica.
5	L'alunno/a ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi di apprendimento. La partecipazione alle attività proposte è risultata scarsa, dimostrando un mancato adeguamento alle nuove modalità di didattica.

PIANO D'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	
Classi parallele	
Docenti	
Anno scolastico	

TITOLO	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	
CONTENUTI FONDAMENTALI	
COMPETENZE IN USCITA	

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO SCUOLA PRIMARIA

Alunno	
Classe	
Docenti	
Anno scolastico	

DISCIPLINA /E COINVOLTE	
--	--

DISCIPLINA COINVOLTA	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	
CONTENUTI	
INDICAZIONI PER IL RECUPERO dei CONTENUTI (metodologie / materiale)	