

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n°01

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Ordine di scuola | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Classe | PRIMA |
| Materia | Religione |
| Ultima revisione | Settembre 2022 |

| TITOLO | IL FENOMENO RELIGIOSO |
|--|---|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le domande di senso; - Conoscere e definire la Religione; - Conoscere i criteri per classificare le Religioni; - Conoscere le Religioni come fenomeno umano. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Considerare il fenomeno religioso come parte integrante dell'esperienza umana; - Riconoscere nella realtà quotidiana i segni religiosi; - Stabilire il legame tra cultura e religione; - Confrontare le esperienze religiose delle civiltà antiche. |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni del Cristianesimo nel contesto in cui si vive e apprezzarne il valore culturale; - Considerare l'esperienza religiosa come parte integrante delle tradizioni di un popolo e fondamentale per un dialogo rispettoso e costruttivo. |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> - Imparare l'articolo 19 della Costituzione Italiana |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>Per tutti: Lezioni frontali - attività laboratoriali - lavori di gruppo.</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p> |
| TEMPI PREVISTI | Ottobre |
| VERIFICA | <p>Per tutti: Partecipazione alle Lezioni – Verifiche Scritte – Domande Orali</p> <p>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Per tutti:</p> <p>ECCELLENTE: Mette in atto atteggiamenti coerenti con il rispetto e con l'accettazione degli altri e sa essere disponibile con tutti sapendosi confrontare con opinioni e religioni differenti dalla propria.</p> <p>MEDIO: comprende il valore del rispetto verso tutti e sa confrontarsi in modo corretto con i compagni che provengono da esperienze diverse.</p> <p>ESSENZIALE: conosce le caratteristiche essenziali della propria religione ed ascolta i compagni e l'insegnante quando espongono riguardo alle altre religioni.</p> <p>PARZIALE: conosce solo in parte le principali caratteristiche della propria religione ed accetta di ascoltare i compagni e l'insegnante quando espongono riguardo le altre religioni.</p> <p>Alunni DSA/ BES: valutazioni personalizzate</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p> |
| COMPETENZE IN USCITA | <p>L'alunno al termine delle attività sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nell'ambiente scolastico e dal confronto con i compagni di classe gli atteggiamenti che si ispirano all'accoglienza, al rispetto, alla condivisione sapendoli vivere concretamente nelle situazioni quotidiane. |

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n°02

| TITOLO | DIO ENTRA NELLA VITA DEGLI UOMINI |
|--|--|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico; - Conoscere le tradizioni del popolo scelto da Dio; - Conoscere i riferimenti al testo biblico. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il legame tra ebraismo e cristianesimo; - Individuare le origini della storia del popolo ebraico; - Cogliere l'attualità del messaggio e degli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia degli Ebrei. |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i segni che Dio ha manifestato nella storia del popolo ebraico e cristiano facendo riferimento alla storia della salvezza; - Riconoscere il valore del messaggio biblico e declinarlo in chiave attuale. |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>Per tutti: Lezioni frontali - attività laboratoriali - lavori di gruppo.</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p> |
| TEMPI PREVISTI | Novembre - Dicembre |
| VERIFICA | <p>Per tutti: Partecipazione alle Lezioni – Verifiche Scritte – Domande Orali</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Per tutti:</p> <p>ECCELLENTE: è in grado di dare spiegazioni in merito al significato delle feste religiose motivando i rituali, i simboli, i cibi e sa instaurare confronti con le feste religiose della varie religioni.</p> <p>MEDIO: riconosce le caratteristiche essenziali delle principali festività religiose e sa spiegare i significati dei simboli e il significato simbolico dei cibi.</p> <p>ESSENZIALE: riconosce le caratteristiche più importanti delle principali festività religiose e ne coglie il significato, anche riguardo ai cibi.</p> <p>PARZIALE: con l'aiuto e la guida dell'insegnante è in grado di collegare le principali festività alle rispettive religioni, cogliendo, anche se solo parzialmente, il significato di alcuni simboli, tradizioni e cibi.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> valutazioni personalizzate</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p> |
| COMPETENZE IN USCITA | <p>L'alunno al termine delle attività sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato che alcuni cibi hanno in riferimento alla religione, sapendo cogliere il legame con le tradizioni che si tramandano fino ad oggi. |

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n°03

| TITOLO | DIO PARLA AGLI UOMINI: UNA SPLENDIDA STORIA D'AMORE |
|--|---|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe redazionali della formazione della Bibbia; - Conoscere il dibattito contemporaneo sull'importanza dello studio della Bibbia anche a scuola; - Conoscere i principali avvenimenti della vita di Gesù. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la Bibbia come testo universale; - Riconoscere le strutture e i diversi generi letterari che caratterizzano la Bibbia; - Utilizzare il Testo Sacro. |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole del peso che il messaggio cristiano ha avuto nella formazione storico/culturale del contesto italiano ed europeo; - Riconoscere e confrontare in modo critico la distanza della società contemporanea dagli insegnamenti biblici. |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 9 della Costituzione Italiana |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>Per tutti: Lezioni frontali - attività laboratoriali - lavori di gruppo.</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p> |
| TEMPI PREVISTI | Gennaio – Febbraio – Marzo |
| VERIFICA | <p>Per tutti: Partecipazione alle Lezioni – Verifiche Scritte – Domande Orali</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Per tutti:</p> <p>ECCELLENTE: riconosce e sa argomentare in modo chiaro e personale come la Bibbia abbia ispirato nel corso dei secoli gli artisti in diversi ambiti.</p> <p>MEDIO: riconosce e sa argomentare in modo chiaro come la Bibbia abbia ispirato nel corso dei secoli gli artisti in diversi ambiti.</p> <p>ESSENZIALE: riconosce come la Bibbia abbia ispirato nel corso dei secoli gli artisti in diversi ambiti.</p> <p>PARZIALE: solo se guidato dall'insegnante arriva a riconoscere come la Bibbia abbia ispirato, nel corso dei secoli, gli artisti in diversi ambiti.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: valutazioni personalizzate</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| COMPETENZE IN USCITA | <p>L'alunno al termine delle attività sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende come la Bibbia abbia un valore storico, etico, artistico, musicale; cioè come faccia parte del patrimonio culturale universale. |

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n°04

| TITOLO | VI HO CHIAMATO AMICI |
|--|--|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i documenti storici che parlano di Gesù; - Conoscere il contesto storico-geografico in cui è vissuto Gesù; - Conoscere i principali insegnamenti di Gesù riferendosi ai Vangeli; - Conoscere le caratteristiche essenziali della figura di Maria. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Considerare l'importanza della figura di Gesù nel mondo, non solo cristiano; - Cogliere il valore anche storico di Gesù; - Spiegare il significato delle principali feste cristiane; - Apprezzare la figura di Maria riconoscendo il valore nel contesto cristiano. |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE | <ul style="list-style-type: none"> - Affermare come la figura di Gesù sia stata centrale nella storia dell'umanità, partendo dai riferimenti storici delle fonti bibliche; - Riconoscere e apprezzare i diversi segni in ambito letterario, artistico, storico e musicale che evidenziano la centralità della figura di Gesù. |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> - La libertà religiosa nel mondo. |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>Per tutti: Lezioni frontali - attività laboratoriali - lavori di gruppo.</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p> |
| TEMPI PREVISTI | Aprile - Maggio |
| VERIFICA | <p>Per tutti: Partecipazione alle Lezioni – Verifiche Scritte – Domande Orali</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Per tutti:</p> <p>ECCELLENTE: Coglie e argomenta come la libertà religiosa sia un diritto inalienabile dell'uomo; sa accettare e rispettare ogni religione e sa assumere atteggiamenti coerenti con l'accoglienza, il dialogo e la collaborazione tra persone di diverse religioni.</p> <p>MEDIO: capisce l'importanza della libertà religiosa come diritto dell'uomo; è consapevole che ogni persona va sempre rispettata nelle sue convinzioni religiose.</p> <p>ESSENZIALE: riconosce genericamente il valore della libertà religiosa; è in grado di distinguere comportamenti corretti e favorire relazioni rispettose tra gli appartenenti a varie religioni.</p> <p>PARZIALE: riconosce, anche se superficialmente, il valore della libertà religiosa; sa riconoscere le regole essenziali per una convivenza civile nel rispetto del pluralismo religioso.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: valutazioni personalizzate</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p> |
| COMPETENZE IN USCITA | <p>L'alunno al termine delle attività sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende come la libertà religiosa sia un valore da difendere e custodire nella società; - Sa cogliere, pur nella diversità delle fedi e tradizioni religiose, valori comuni e sa respingere ogni forma di discriminazione. |