GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	- Comprendere l'importanza di rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza - Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	• Ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate dei temi proposti. Le recupera e le utilizza in modo autonomo anche in contesti nuovi. • L'alunna/o adotta sempre comportamenti coerenti con i contenuti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza, mostrando capacità di rielaborazione e generalizzazione. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo	10
		• Ha conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate sui temi proposti. Le recupera e le mette in relazione autonomamente e le utilizza nel lavoro. • L'alunna/o adotta regolarmente comportamenti coerenti con i contenuti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		• Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate e sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con i contenuti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	8
		• Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con i contenuti proposti e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	7
		• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e	6

		recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con i contenuti proposti e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. • Partecipa alla vita scolastica, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
		• Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. • L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con i contenuti proposti e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. • Partecipa sporadicamente alla vita scolastica, assumendo solo in parte le responsabilità che le/gli vengono affidate.	5
		• Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con il costante stimolo del docente. • L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con i contenuti proposti e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti • Non partecipa alla vita scolastica.	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• L'alunna/o mette in atto in autonomia, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza portando contributi personali. • Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto degli altri, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		• L'alunna/o mette in atto in autonomia, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con piena pertinenza. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9

		• L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza. • Mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		• L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti anche con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		• L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		• L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		• L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4

CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	• L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. • Sa distinguere i diversi devices e li sa utilizzare in modo sempre corretto e pertinente. • E' in grado di comprendere in piena autonomia il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con fonti diverse. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui applicando in modo pertinente e autonomo le regole sulla privacy. • Utilizza in piena autonomia i diversi sistemi di comunicazione per argomentare. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.	10
		• L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa distinguere i diversi devices e li sa utilizzare in modo corretto e pertinente. • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con fonti diverse. • Rispetta sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui applicando in modo pertinente e autonomo le regole sulla privacy. • Utilizza i diversi sistemi di comunicazione per argomentare. • Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.	9
		• L'alunna/o ha un buon grado di conoscenza dei temi trattati. • Sa distinguere i diversi devices e li sa utilizzare in modo corretto e con un buon grado di pertinenza. • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui applicando le regole sulla privacy. • Utilizza i diversi sistemi di comunicazione. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni da utilizzare	8
		• L'alunna/o conosce in modo discreto i temi trattati. • Sa distinguere i diversi devices e li sa utilizzare in modo corretto.	7

		• E' in grado di comprendere discretamente il concetto di dato e di individuare generalmente le informazioni corrette o errate, talvolta nel confronto con fonti diverse. • Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui applicando le regole sulla privacy. • Utilizza in modo abbastanza corretto i diversi sistemi di comunicazione. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni da utilizzare	
		• L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi devices. • Con l'aiuto dei docenti è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. • Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui applicando generalmente le regole sulla privacy. • Utilizza anche con l'aiuto dei docenti i diversi sistemi di comunicazione. • Necessita dell'aiuto dei docenti per individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni.	6
		• L'alunna/o conosce solo parzialmente i temi trattati. • Necessita di aiuto per utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi devices. • Necessita di aiuto per individuare le informazioni corrette o errate. • Necessita di aiuto per applicare il rispetto delle regole sulla privacy. • Utilizza con l'aiuto dei docenti alcuni sistemi di comunicazione. • Non sempre sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni da utilizzare.	5
		• L'alunna/o non conosce i temi trattati o li conosce in modo lacunoso e frammentario. • Fatica a utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi devices. • Non sa distinguere le informazioni corrette da quelle errate. • Non rispetta le regole sulla privacy. • Utilizza in modo non corretto i sistemi di comunicazione. • Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni da utilizzare.	4