



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico**

Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico

Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620

Codice Univoco: **UFFTT8** - C.F. 92503580158

Cod. Mecc. LOIC805006 - Sito: [www.iczelobp.edu.it](http://www.iczelobp.edu.it)

e-mail: [LOIC805006@istruzione.it](mailto:LOIC805006@istruzione.it)

PEC: [LOIC805006@pec.istruzione.it](mailto:LOIC805006@pec.istruzione.it)

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**a. s. 2020 - 2021**

Scuola di provenienza

- Dati anagrafici Alunno/a

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ (Città) \_\_\_\_\_

PROFILO IN USCITA della RUBRICA DI VALUTAZIONE

**Legenda:** Grado espresso

<b>1</b>	BASE	<b>2</b>	INTERMEDIO	<b>3</b>	AVANZATO
----------	------	----------	------------	----------	----------

<b>IDENTITÀ</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Riconoscere ed esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.			
<b>2.</b> Essere consapevoli di alcuni aspetti della propria identità personale.			
<b>3.</b> Essere consapevoli di alcuni aspetti del senso di appartenenza (classe e contesto scolastico).			
<b>4.</b> Essere consapevoli delle proprie capacità per compiere alcune scelte autonome.			
<b>5.</b> Essere consapevoli degli adulti di riferimento.			
<b>6.</b> Essere autonomo nella quotidianità			
<b>7.</b> Conoscere alcuni aspetti della diversità.			
<b>8.</b> Rielaborare le emozioni attraverso il corpo.			
<b>9.</b> Sperimentare la propria lateralità.			
<b>10.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali.			
<b>11.</b> Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti.			

<b>SOCIALIZZAZIONE</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.			
<b>2.</b> Partecipare in modo attivo al dialogo con pari e adulti comprendendo e rispettando il loro ruolo.			
<b>3.</b> Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.			
<b>4.</b> Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.			
<b>5.</b> Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.			
<b>6.</b> Utilizzare schemi motori in modo comunicativo ed espressivo.			
<b>7.</b> Esprimere i propri bisogni in modo coerente.			
<b>8.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.			
<b>9.</b> Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.			
<b>10.</b> Ascoltare l'adulto che parla intervenendo in modo pertinente nelle conversazioni.			
<b>11.</b> Formulare ipotesi.			
<b>12.</b> Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi.			
<b>13.</b> Osservare gli altri e riconoscere emozioni ed espressioni.			

<b>SAPERE</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise.			
<b>2.</b> Conoscere i valori e le tradizioni della propria nazione.			
<b>3.</b> Sviluppare una corretta igiene personale.			
<b>4.</b> Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale.			
<b>5.</b> Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.			
<b>6.</b> Utilizzare diversi materiali contemporaneamente per comporre una rappresentazione grafico-pittorica.			
<b>7.</b> Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto.			
<b>8.</b> Comprendere il significato globale di una narrazione.			
<b>9.</b> Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze.			

<b>10.</b> Pronunciare correttamente una frase completa.			
<b>11.</b> Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.			
<b>12.</b> Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali.			
<b>13.</b> Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica.			
<b>14.</b> Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente.			

<b>COMPORAMENTO</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali.			
<b>2.</b> Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.			
<b>3.</b> Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.			
<b>4.</b> Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.			
<b>5.</b> Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.			

Firma dei Docenti \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_