Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo di Zelo Buon Persico
Via F.lli Cervi 1 – 26839 Zelo Buon Persico
Tel: 02 90659917 Fax: 02 91767620
Codice Univoco: **UFFTT8** - C.F. 92503580158
Cod. Mecc. LOIC805006 - Sito: www.iczelobp.edu.it
e-mail: LOIC805006@istruzione.it
PEC: LOIC805006@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

a. s. 2020 - 2021

SCUOLA dell'INFANZIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - sociale e civica in materia di cittadinanza - alfabetica funzionale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali			**IDENTITA'**		
CAMPI DI ESPERIENZA	**FUNZIONALITA'**		**DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA**		
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL SÉ E L'ALTRO	**ESPRIMERE BISOGNI**	Riconoscere ed esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.	Riconosce ed esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.	Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti.
	APPARTENENZA	Riconoscere elementi riconducibili al senso di appartenenza ad una comunità.	È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (classe, scuola, famiglia)	È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (classe, scuola, famiglia, contesto sociale).	Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (classe, scuola, famiglia, contesto sociale).
	FIDUCIA IN SÉ E NEGLI ALTRI	Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.	È consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.	È consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.	Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.
	AUTONOMIA	Essere autonomo nella quotidianità all'interno della classe e nell'utilizzo di alcuni materiali.	È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici. Compie scelte in modo parzialmente autonomo.	È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni. Compie scelte in modo autonomo.	È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo di materiali comuni. Compie scelte in modo autonomo e si attiva per realizzarle.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	**CONSAPEVOLEZZA**	Essere consapevole in parte delle proprie capacità.	È cosciente di alcune potenzialità personali.	È consapevole delle proprie capacità.	È consapevole di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.
		Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandoli attraverso il corpo.	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età e li rielabora attraverso il corpo.	Conosce e/o riconosce le emozioni in relazione all'età e li rielabora attraverso il corpo ed il movimento.	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età e li rielabora attraverso il corpo ed il movimento.
	LATERALITÀ	Sperimentare alcuni aspetti della propria lateralità.	Sperimenta alcuni aspetti della propria lateralità.	Prende coscienza della propria lateralità e sperimenta modelli di rappresentazione.	Prende coscienza della propria lateralità a livello spaziale e rappresentativo.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	**ESPERIENZE**	Esprimere i propri vissuti su richiesta dell'adulto.	Comunica vissuti personali su richiesta dell'adulto.	Esprime spontaneamente i propri vissuti utilizzando modalità orali o iconografiche.	Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e/o collettive utilizzando diversi linguaggi.
		Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto.	Se stimolato dall'adulto, manifesta desiderio di conoscere ed interesse.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali, esprimendosi in modo creativo.
I DISCORSI E LE PAROLE	**COMUNICAZIONE**	Esprimere i propri bisogni primari.	Esprime saltuariamente i bisogni primari.	Comunica i propri bisogni in modo pertinente.	Esprime i propri bisogni in modo coerente.
		Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative ad alcune esperienze personali.	Comunica impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali solo se sollecitato.	Esprime in maniera pertinente impressioni, sensazioni, conoscenze rispetto al proprio vissuto personale.	Esprime e rielabora in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale.
	PARTECIPAZIONE	Manifestare curiosità ed interesse per programmi multimediali.	Manifesta curiosità e interesse per programmi multimediali su sollecitazione degli adulti.	Manifesta il desiderio di conoscere programmi multimediali.	Si dimostra interessato a conoscere programmi multimediali allo scopo di interagire.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - alfabetica funzionale - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - sociale e civica in materia di cittadinanza - digitale			SOCIALIZZAZIONE		
CAMPI DI ESPERIENZA	**FUNZIONALITA'**		**DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA**		
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL SE' E L'ALTRO	**IDENTITÀ**	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta pienamente le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità.
		Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari, prevenendo atteggiamenti scorretti.	È rispettoso nei confronti dei pari e cerca di prevenire atteggiamenti scorretti.	È rispettoso nei confronti dei pari ed è in grado di evitare atteggiamenti scorretti.	È assolutamente rispettoso nei confronti dei pari e sa evitare atteggiamenti scorretti, comprendendo eventuali sbagli.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**REGOLE E NORME**	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
		Controllare i propri movimenti utilizzando schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza adeguatamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.
		Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.	Accetta le regole di gioco.	Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.	Accetta consapevolmente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.

IMMAGINI, SUONI E COLORI	**LINGUAGGI**	Manifestare curiosità ed interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.	Manifesta curiosità e interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.	Manifesta opportunamente curiosità e interesse nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.	Manifesta curiosità e un interesse personalizzato nei confronti dei diversi linguaggi multimediali.
	INTERAZIONE VERBALE	Esprimere in modo comprensibile bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime in modo comprensibile bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime liberamente bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime con ricchezza lessicale bisogni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.
		Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga apertamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga correttamente e educatamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.
		Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare.	Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nei dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.
CONOSCENZA DEL MONDO	**ESPRESSIONE**	Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed espressioni.	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.	Osserva in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.	Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - multilinguistica - sociale e civica in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali - matematica e competenza di base in scienze e tecnologie			CONOSCENZE		
CAMPI DI ESPERIENZA	**FUNZIONALITA'**		**DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA**		
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL SÉ E L'ALTRO	**IDENTITÀ**	Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico.	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e adulti.	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti.	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.
	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica.	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.
	USI E TRADIZIONI	Conoscere i valori e le tradizioni.	Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica.	Conosce le tradizioni socio- culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**CURA DI SÉ**	Sviluppare una sana alimentazione ed una corretta igiene personale.	Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante, cura la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.
	SCHEMA CORPOREO	Acquisire schemi e nuove esperienze motorie.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale individuando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali.
	SPAZIALITÀ	Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente.	Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.	Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune.	Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.

	LINGUAGGIO MULTIMEDIALE	Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.	Se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali.	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici melodie.	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.
		Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica.	Usa il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni.	Usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni proprie e vissute collettivamente.	Comunica con l'utilizzo di vari linguaggi le emozioni proprie e vissute collettivamente.
I DISCORSI E LE PAROLE	**COMUNICAZIONE**	Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto.	Comprende semplici consegne.	Ascolta ed esegue consegne.	Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali.
	PROCESSI DI CONTROLLO	Comprendere il significato globale di una narrazione.	Ascolta e comprende brevi narrazioni.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni.
	PRODUZIONE E COMPRENSIONE	Esprimere e riconoscere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze.	Esprime e riconosce le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale e non verbale.	Esprime, riconosce le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale e non reagendo di conseguenza.	Comunica ed esprime le proprie emozioni, domande e pensieri e comprende emozioni, domande e pensieri altrui attraverso il linguaggio verbale e non verbale.
	PROPRIETÀ LINGUISTICA	Pronunciare correttamente una frase completa.	Possiede un adeguato repertorio linguistico.	Arricchisce il proprio repertorio linguistico.	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**ORDINAMENTO SERIAZIONE**	Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.	Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità.	Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date; confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare.	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.
	ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE	Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali.	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Propone percorsi.
		Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica.	Individua le fasi temporali delle attività quotidiane.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.
	FENOMENI NATURALI ARTIFICIALI	Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo.	Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi.	Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni.	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**		
CAMPI DI ESPERIENZA	**FUNZIONALITA'**		**DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA**		
DIMENSIONI	**INDICATORI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IDENTITÀ	**FIDUCIA IN SÉ E NEGLI ALTRI**	Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.	È consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.	È consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.	Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.
	AUTONOMIA	Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali.	È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici.	È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni.	È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo materiali comuni.
	CONSAPEVOLEZZA	Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età.	Conosce e/o riconosce le emozioni proprie e altrui in relazione all'età.	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.
RELAZIONE	**REGOLE**	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha parzialmente consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le fondamentali regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
	NORME	Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.	Accetta saltuariamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.	Accetta ineludibili regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.	Accetta tutte le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e adulti.
	IDENTITÀ	Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze.	Comprende gli atteggiamenti scorretti e si rende consapevole delle relative conseguenze.	Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo le possibili conseguenze.

CONOSCENZE	**IDENTITÀ**	Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei e adulti	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei e adulti	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.
	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce, interiorizza e rispetta le regole, distinguendo in modo adeguato tempi e modi dell'organizzazione scolastica.	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise, comprendendo analogie e differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.
	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.	Se incoraggiato e motivato, esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali ed iconici.	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici