

## UNITA' D'APPRENDIMENTO n.1

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Classe</b>	<b>TERZA</b>
<b>Materia</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b>Ultima revisione</b>	<b>SETTEMBRE 2020</b>

<b>TITOLO</b>	<b>COM-PRESENZE CONTEMPORANEE</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce gli aspetti tecnici e formali</li> <li>-conosce i passaggi della comunicazione e della percezione visiva in modo approfondito</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali e personali</li> <li>-sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici, plastici</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce strumenti di comunicazione usati in comunità diverse dalla propria</li> <li>-conosce abilità, culture, usi e costumi differenti</li> <li>-riconosce il valore artistico rapportato agli aspetti sociali della propria cultura e quella estera</li> <li>-conoscere aspetti contemporanei diversificati</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Codici e significati della comunicazione visiva</p> <p>Racconto per immagini, graphic story, pubblicità, cinema, video art</p> <p>Superficie, luce e ombra, spazio, chiaroscuro applicato</p>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sezione frontale di presentazione anche con l'ausilio di mezzi multimediali</li> <li>2. lettura del testo con ricerca di parole chiave (costruzione della rubrica)</li> <li>3. lavoro pratico di sperimentazione e di elaborazione grafico pittorica</li> <li>4. presentazione di testi o elaborati dimostrativi esterni</li> </ol> <p>Alunni DSA e BES: lezione frontale con ausilio di strumenti interattivi e multimediali, schemi e mappe, forme ridotte di esercitazioni personalizzate</p> <p>Alunni DSA e BES: lezione frontale con ausilio di strumenti interattivi e multimediali, schemi e mappe, forme ridotte di esercitazioni personalizzate in accordo con l'insegnante di sostegno, ove presente, e con gli insegnanti della classe di appartenenza.</p> <p>Alunni HP: vedi PEI con integrazione esterna di dispense generate per il caso specifico, secondo necessità accordate, di livello e di contenuto.</p> <p>* DDI: Da quest'anno, come integrazione binaria a tutti i contenuti teorici e pratici del percorso didattico, è prevista una dispensa speciale - progettata dalla docente di materia - che verrà emessa solo in formato digitale tramite cartella nominata e allegata online, visibile e utile a tutti gli studenti della classe. La dispensa è una vera e propria integrazione al testo e alle immagini del libro in dotazione; la stessa, si prefigge lo scopo di sintetizzare i medesimi contenuti dello sviluppo didattico dell'anno scolastico in essere, dando tuttavia un'alternativa di scelta, una selezione teorica e pratica in più abbinata alle richieste di produzione, in modo che lo studente, e con esso la famiglia, sia messo a conoscenza delle tematiche incrociate che verranno affrontate durante tutto l'anno scolastico. La dispensa mostrerà agli studenti, non solo per sommi capi testuali tipici di un indice a scaletta, ciò che si dovrà essere in grado di sapere e saper fare entro la fine dell'A.S., ovvero le richieste base da parte dell'insegnante di materia sulla traccia valutativa stabilita - compreso l'aspetto delle Competenze. Per avvallare tale richiesta, saranno chiari gli steps da</p>

	<p>confermare, pur con tempi di recupero individuali da concordare, in modo compatto e sintetico (conterrà esercizi strutturati su obiettivi minimi).</p> <p>Chi ne avrà diritto, avrà modo di organizzare il proprio lavoro produttivo sulla base di quella dispensa, in particolar modo. Sarà più facile fruire dei contenuti, dal momento che saranno più organici gli sviluppi tra un argomento e l'altro, sia in teoria che in pratica, oltre che semplificati nella parte testuale. Consegna e pubblicazione della dispensa online prevista per novembre 2020 ca.</p> <p>Alunni HP: vedi PEI</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Anno scolastico
<b>VERIFICA</b>	<p>Verifiche tramite prove scritto-grafiche, orali, multimediali</p> <p>* DDI: sulla base della dispensa integrativa di cui si è detto in Fasi di lavoro e Metodologia, saranno previste prove valutative - comprese quelle di realtà - che siano gestibili sia in presenza che in modalità a distanza: utilizzo di Classroom per registro e invio di prove singole e di gruppo, elaborati teorici e pratici.</p> <p>Gli studenti potranno attenersi alle lezioni frontali in presenza o in DDI, piuttosto che, previo accordi precisi con la docente, avvalersi anche dei contenuti della dispensa fornita online.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Le valutazioni saranno effettuate secondo attribuzione di valori numerici espressi in decimi.</p> <p>Per gli alunni DSA e BES le verifiche verranno differenziate, facilitate. Le valutazioni saranno conformi a quelle del resto della classe.</p> <p>* DDI: I voti e le valutazioni delle verifiche saranno sempre e solo trasmessi direttamente su RE di classe, anche tramite l'uso della dispensa facilitante*, i tempi saranno mutevoli sulla base delle eventuali emergenze in itinere.</p> <p>AlunnoPer gli alunni DSA e BES le verifiche verranno differenziate, facilitate. Le valutazioni saranno conformi a quelle del resto della classe, in modalità DDI e non (vedi anche *dispensa online in fase di preparazione per l'adeguamento delle tempistiche di valutazione).</p> <p>HP: vedi PEI</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza gli strumenti (matite, pennarelli, tempere, fotografie, video)</li> <li>2. riconosce i codici e le regole del linguaggio visivo contemporaneo e li sa applicare in un contesto preciso</li> <li>3. produce messaggi visivi attraverso le tecniche acquisite in modo indipendente</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende culture e stili diverse dalla propria</li> <li>2. comunica la propria modalità di interpretazione agli altri</li> <li>3. condivide le proprie capacità con i compagni e con gli adulti</li> </ol>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZA**

Profilo delle competenze	Competenze chiave	Dimensioni delle competenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1- Ha una padronanza nell'utilizzo degli strumenti da disegno	Comunicazione e percezione visiva contemporanea	Mostra una <b>comprension e</b>	parziale	globale	puntuale	profonda
		Esprime le proprie idee attraverso <b>disegni</b>	elementari	completi	esaurienti	ricchi
		Adotta un repertorio di <b>segno</b>	limitato	semplice	appropriato	esteso
		Livello di padronanza	D	C	B	A

6. Possiede un patrimonio organico di <b>conoscenze e nozioni di base</b> ed è allo stesso tempo capace di <b>ricercare</b> e di procurarsi velocemente <b>nuove informazioni</b> ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Possiede <b>conoscenze personali</b>	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Attua modalità di <b>ricerca</b>	Se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia <b>autonomia</b>	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

7. Utilizza gli strumenti di <b>conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</b> , per riconoscere ed apprezzare <b>le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose</b> , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i <b>sistemi simbolici e culturali della società</b> .	Consapevolezza ed espressione culturale.	Dimostra una <b>sensibilità sociale</b>	Limitata	discontinua	apprezzabile	elevata
		Si rapporta alla realtà in modo <b>aperto e tollerante</b>	Se sollecitato	In modo accettabile	in modo adeguato	In modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

10. Ha <b>consapevolezza</b> delle proprie <b>potenzialità</b> e dei propri <b>limiti</b> . Orienta le proprie <b>scelte</b> in modo consapevole. <b>Si impegna</b> per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare.	<b>Riflette</b> sul proprio operato	Se guidato	In modo superficiale	In modo autonomo	In modo costante ed attivo
		Prende decisioni e <b>opera scelte</b> in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
	Competenze sociali e civiche	Nel lavoro dimostra <b>impegno</b>	limitato	accettabile	Adeguato	Attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A

12. Assimila il senso e la necessità del rispetto della	Competenze sociali e civiche.	Adotta comportamenti <b>rispettosi di sé</b>	Se sollecitato	In modo accettabile	In modo adeguato	In modo consapevole
---	-------------------------------	--	----------------	---------------------	------------------	---------------------

<b>convivenza civile.</b>		Adotta comportamenti <b>rispettosi degli altri</b>	Se sollecitato	In modo accettabile	In modo adeguato	In modo consapevole
		Adotta comportamenti <b>rispettosi delle situazioni</b>	Se sollecitato	In modo accettabile	In modo adeguato	In modo consapevole
		<i>Livello di padronanza</i>	D	C	B	A