

UNITA' D'APPRENDIMENTO n.1

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Ordine di scuola | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Classe | SECONDA |
| Materia | ARTE e IMMAGINE |
| Anno scolastico | SETTEMBRE 2020 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| TITOLO | COMPRENDERE E COMUNICARE LA REALTA' 2 <i>esprimi te stesso</i> |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce gli aspetti tecnici e formali -conosce i passaggi della comunicazione e della percezione visiva <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali e personali -sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici |
| OBIETTIVI DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> -conosce strumenti di comunicazione usati in comunità diverse dalla propria -conosce abilità, culture, usi e costumi differenti -riconosce il valore artistico rapportato agli aspetti sociali della propria cultura e quella estera |
| CONTENUTI | <p><i>Codici e significati della comunicazione visiva</i></p> <p><i>Racconto per immagini</i></p> <p><i>Superficie, luce e ombra, spazio, prospettiva, chiaroscuro applicato</i></p> |
| FASI DI LAVORO METODOLOGIA | <p>1. sezione frontale di presentazione anche con l'ausilio di mezzi multimediali</p> <p>2. lettura del testo con ricerca di parole chiave (costruzione della rubrica)</p> <p>3. lavoro pratico di sperimentazione e di elaborazione grafico pittorica</p> <p>4. presentazione di testi o elaborati dimostrativi esterni</p> <p>Alunni DSA e BES: lezione frontale con ausilio di strumenti interattivi e multimediali, schemi e mappe, forme ridotte di esercitazioni personalizzate</p> <p>Alunni DSA e BES: lezione frontale con ausilio di strumenti interattivi e multimediali, schemi e mappe, forme ridotte di esercitazioni personalizzate in accordo con l'insegnante di sostegno, ove presente, e con gli insegnanti della classe di appartenenza.</p> <p>Alunni HP: vedi PEI con integrazione esterna di dispense generate per il caso specifico, secondo necessità accordate, di livello e di contenuto.</p> <p>* DDI: Da quest'anno, come integrazione binaria a tutti i contenuti teorici e pratici del percorso didattico, è prevista una dispensa speciale - progettata dalla docente di materia - che verrà emessa solo in formato digitale tramite cartella nominata e allegata online, visibile e utile a tutti gli studenti della classe. La dispensa è una vera e propria integrazione al testo e alle immagini del libro in dotazione; la stessa, si prefigge lo scopo di sintetizzare i medesimi contenuti dello sviluppo didattico dell'anno scolastico in essere, dando tuttavia un'alternativa di scelta, una selezione teorica e pratica in più abbinata alle richieste di produzione, in modo che lo studente, e con esso la famiglia, sia messo a conoscenza delle tematiche incrociate che verranno affrontate durante tutto l'anno scolastico. La dispensa mostrerà agli studenti, non solo per sommi capi testuali tipici di un indice a scaletta, ciò che si dovrà essere in grado di sapere e saper fare entro la fine dell'A.S., ovvero le richieste base da parte dell'insegnante di materia sulla traccia valutativa stabilita - compreso l'aspetto delle Competenze. Per avvallare tale richiesta, saranno chiari gli steps da confermare, pur con tempi di recupero individuali da concordare, in modo compatto e sintetico (conterrà esercizi strutturati su obiettivi minimi).</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <i>Chi ne avrà diritto, avrà modo di organizzare il proprio lavoro produttivo sulla base di quella dispensa, in particolar modo. Sarà più facile fruire dei contenuti, dal momento che saranno più organici gli sviluppi tra un argomento e l'altro, sia in teoria che in pratica, oltre che semplificati nella parte testuale. Consegna e pubblicazione della dispensa online prevista per novembre 2020 ca.</i> |
| TEMPI PREVISTI | <i>Settembre-giugno</i> |
| VERIFICA | <i>Verifiche tramite prove scritto-grafiche, orali, multimediali * DDI: sulla base della dispensa integrativa di cui si è detto in Fasi di lavoro e Metodologia, saranno previste prove valutative - comprese quelle di realtà - che siano gestibili sia in presenza che in modalità a distanza: utilizzo di Classroom per registro e invio di prove singole e di gruppo, elaborati teorici e pratici. Gli studenti potranno attenersi alle lezioni frontali in presenza o in DDI, piuttosto che, previo accordi precisi con la docente, avvalersi anche dei contenuti della dispensa fornita online.</i> |
| VALUTAZIONE | <i>Le valutazioni saranno effettuate secondo attribuzione di valori numerici espressi in decimi. Per gli alunni DSA e BES le verifiche verranno differenziate, facilitate. Le valutazioni saranno conformi a quelle del resto della classe. * DDI: I voti e le valutazioni delle verifiche saranno sempre e solo trasmessi direttamente su RE di classe, anche tramite l'uso della dispensa facilitante*, i tempi saranno mutevoli sulla base delle eventuali emergenze in itinere. Per gli alunni DSA e BES le verifiche verranno differenziate, facilitate. Le valutazioni saranno conformi a quelle del resto della classe, in modalità DDI e non (vedi anche *dispensa online in fase di preparazione per l'adeguamento delle tempistiche di valutazione). Alunno HP: vedi PEI</i> |
| COMPETENZE IN USCITA | COMPETENZE DISCIPLINARI: 1. Utilizza gli strumenti (matite, pennarelli, tempere) 2. riconosce i codici e le regole del linguaggio visivo e li sa applicare in un contesto preciso 3. produce messaggi visivi attraverso le tecniche acquisite in modo indipendente COMPETENZE DI CITTADINANZA: 1. comprende culture e stili diverse dalla propria 2. comunica la propria modalità di interpretazione agli altri 3. condivide le proprie capacità con i compagni e con gli adulti |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| Profilo delle competenze | Competenze chiave | Dimensioni delle competenze | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|-----------------------------------|---|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| 1- Ha una padronanza nell' utilizzo degli strumenti da disegno | Comunicazione e percezione visiva | Mostra una comprensione | parziale | globale | puntuale | profonda |
| | | Esprime le proprie idee attraverso disegni | elementari | completi | esaurienti | ricchi |
| | | Adotta un repertorio di segno | limitato | semplice | appropriato | esteso |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------------|----------------|----------|-------------|---------|
| 6. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. | Possiede conoscenze personali | frammentarie | parziali | ampie | estese |
| | | Attua modalità di ricerca | Se sollecitato | parziali | consapevoli | attive |
| | | Nel lavoro evidenzia autonomia | limitata | ridotta | adeguata | elevata |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società . | Consapevolezza ed espressione culturale. | Dimostra una sensibilità sociale | Limitata | discontinua | apprezzabile | elevata |
| | | Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante | Se sollecitato | In modo accettabile | in modo adeguato | In modo consapevole |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|------------|----------------------|------------------|----------------------------|
| 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti . Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. | Riflette sul proprio operato | Se guidato | In modo superficiale | In modo autonomo | In modo costante ed attivo |
| | Competenze sociali e civiche | Prende decisioni e opera scelte in modo | frettoloso | superficiale | autonomo | accurato |
| | | Nel lavoro dimostra impegno | limitato | accettabile | Adeguato | Attivo |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 12. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile . | Competenze sociali e civiche. | Adotta comportamenti rispettosi di sé | Se sollecitato | In modo accettabile | In modo adeguato | In modo consapevole |
|--|-------------------------------|--|----------------|---------------------|------------------|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | | Adotta comportamenti rispettosi degli altri | Se sollecitato | In modo accettabile | In modo adeguato | In modo consapevole |
| | | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni | Se sollecitato | In modo accettabile | In modo adeguato | In modo consapevole |
| | | <i>Livello di padronanza</i> | D | C | B | A |