

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |
| <b>Classe</b>           | <b>PRIMA</b>                     |
| <b>Materia</b>          | <b>Storia</b>                    |
| <b>Ultima revisione</b> | <b>Ottobre 2020</b>              |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>TITOLO</b>                     | <b><i>L'Età tardo-antica</i></b>   |
| <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>     | <b>CONOSCENZE</b><br>- conosce gli eventi storici<br>- conosce il lessico storico specifico<br>- riconosce e legge fonti storiche diverse<br><b>ABILITA'</b><br>- sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio<br>- sa porre gli eventi storici in relazione tra loro<br>- utilizza il lessico specifico   |
| <b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>  | - conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse<br>- sa che cos'è una legge o un codice di leggi   |
| <b>CONTENUTI</b>                  | La crisi del III secolo e il Cristianesimo<br>La fine dell'Impero Romano d'Occidente   |
| <b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b> | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento<br>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom<br>3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom<br>4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti<br>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom<br><br>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti<br><br>Alunni DVA: vedasi PEI |
| <b>TEMPI PREVISTI</b>             | Settembre – ottobre  |
| <b>VERIFICA</b>                   | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.<br><br><u>Alunni DSA /BES:</u> verifiche ridotte nel numero di richieste<br><br><u>Alunni DVA:</u> si veda PEI   |
| <b>VALUTAZIONE</b>                | La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.<br><br>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>   |
| <b>COMPETENZE IN USCITA</b> | <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio</li> <li>2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali</li> <li>3. confronta le diverse civiltà e fasi storiche</li> <li>4. individua relazioni causali tra fatti storici</li> <li>5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici</li> <li>7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende culture diverse dalla propria</li> <li>2. comprende i valori e le norme della comunità democratica</li> <li>3. rispetta gli altri</li> <li>4. è disposto a superare pregiudizi</li> <li>5. riflette sulla legge scritta come conquista civile</li> </ol> |

## COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

| Profilo della competenza   | Competenza chiave                          | Dimensioni della competenza           | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. | <b>n. 5</b><br><b>Imparare ad imparare</b> | Possiede conoscenze personali         | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|  |  | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato  | parziale    | consapevole       | attiva          |
|  |  | Attua modalità di ricerca             | se sollecitato  | parziali    | consapevoli       | attive          |
|  |  | Nel lavoro evidenzia autonomia        | limitata        | ridotta     | adeguata          | elevata         |
|  |  | <i>Livello di padronanza</i>          | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                           | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i>     | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | <b>n. 6</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b> | Rispetta le regole in modo                          | limitato        | accettabile         | adeguato              | consapevole         |
|   |  | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi         | corretti            | collaborativi         | propositivi         |
|   |  | Partecipa alla vita di classe                       | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi degli altri         | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni    | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Nel lavoro dimostra impegno                         | limitato        | accettabile         | adeguato              | attivo              |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>              | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | <b>n. 8a</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dimostra una sensibilità sociale                    | limitata        | discontinua         | apprezzabile      | elevata             |
|   |  | Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato  | in modo consapevole |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>          | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>      | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>       | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo. | <b>n. 8b</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dispone di coordinate spazio-temporali   | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|                                      |  | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo    | ridotto     | adeguato          | elevato         |
|                                      |  | <i>Livello di padronanza</i>             | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |
| <b>Classe</b>           | <b>PRIMA</b>                     |
| <b>Materia</b>          | <b>Storia</b>                    |
| <b>Ultima revisione</b> | <b>Ottobre 2020</b>              |

| <b>TITOLO</b>                     | <b><i>L'Alto Medioevo</i></b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>     | <b>CONOSCENZE</b><br>- conosce gli eventi storici<br>- conosce il lessico storico specifico<br>- riconosce e legge fonti storiche diverse<br><b>ABILITA'</b><br>- sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio<br>- sa porre gli eventi storici in relazione tra loro<br>- utilizza il lessico specifico   |
| <b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>  | - conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse<br>- sa che cos'è una legge o un codice di leggi   |
| <b>CONTENUTI</b>                  | Inizia il medioevo<br>I Longobardi<br>L'Islam e l'Impero Arabo<br>Economia e cultura nell'Alto Medioevo<br>Carlo Magno<br>La fine dell'Impero e la nascita dell'ordinamento signorile  |
| <b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b> | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento<br>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom<br>3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom<br>4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti<br>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom<br><br>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti<br><br>Alunni DVA: vedasi PEI |
| <b>TEMPI PREVISTI</b>             | Novembre – gennaio   |
| <b>VERIFICA</b>                   | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.<br><br>Alunni DSA /BES: verifiche ridotte nel numero di richieste<br><br>Alunni DVA: si veda PEI   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>VALUTAZIONE</b>          | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>   |
| <b>COMPETENZE IN USCITA</b> | <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio</li> <li>2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali</li> <li>3. confronta le diverse civiltà e fasi storiche</li> <li>4. individua relazioni causali tra fatti storici</li> <li>5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici</li> <li>7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende culture diverse dalla propria</li> <li>2. comprende i valori e le norme della comunità democratica</li> <li>3. rispetta gli altri</li> <li>4. è disposto a superare pregiudizi</li> <li>5. riflette sulla legge scritta come conquista civile</li> </ol> |

## COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

| <b>Profilo della competenza</b>                                  | <b>Competenza chiave</b>                   | <b>Dimensioni della competenza</b>    | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. | <b>n. 5</b><br><b>Imparare ad imparare</b> | Possiede conoscenze personali         | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|  |  | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato  | parziale    | consapevole       | attiva          |
|  |  | Attua modalità di ricerca             | se sollecitato  | parziali    | consapevoli       | attive          |
|  |  | Nel lavoro evidenzia autonomia        | limitata        | ridotta     | adeguata          | elevata         |
|  |  | <i>Livello di padronanza</i>          | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                           | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i>     | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | <b>n. 6</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b> | Rispetta le regole in modo                          | limitato        | accettabile         | adeguato              | consapevole         |
|   |  | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi         | corretti            | collaborativi         | propositivi         |
|   |  | Partecipa alla vita di classe                       | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi degli altri         | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni    | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Nel lavoro dimostra impegno                         | limitato        | accettabile         | adeguato              | attivo              |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>              | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | <b>n. 8a</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dimostra una sensibilità sociale                    | limitata        | discontinua         | apprezzabile      | elevata             |
|   |  | Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato  | in modo consapevole |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>          | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>      | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>       | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo. | <b>n. 8b</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dispone di coordinate spazio-temporali   | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|                                      |  | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo    | ridotto     | adeguato          | elevato         |
|                                      |  | <i>Livello di padronanza</i>             | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |
| <b>Classe</b>           | <b>PRIMA</b>                     |
| <b>Materia</b>          | <b>Storia</b>                    |
| <b>Ultima revisione</b> | <b>Ottobre 2020</b>              |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>TITOLO</b>                     | <b><i>Il Basso Medioevo</i></b>  |
| <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>     | <b>CONOSCENZE</b><br>- conosce gli eventi storici<br>- conosce il lessico storico specifico<br>- riconosce e legge fonti storiche diverse<br><b>ABILITA'</b><br>- sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio<br>- sa porre gli eventi storici in relazione tra loro<br>- utilizza il lessico specifico   |
| <b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>  | - conosce civiltà, culture ed istituzioni diverse  |
| <b>CONTENUTI</b>                  | Due secoli di cambiamenti<br>Lo scontro tra Papato e Impero e la nascita delle Monarchie feudali<br>Pellegrinaggi e Crociate<br>Comuni, impero, Papato   |
| <b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b> | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento<br>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom<br>3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom<br>4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti<br>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom<br><br>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti<br><br>Alunni DVA: vedasi PEI |
| <b>TEMPI PREVISTI</b>             | Febbraio- aprile   |
| <b>VERIFICA</b>                   | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.<br><br><u>Alunni DSA /BES</u> : verifiche ridotte nel numero di richieste<br><br><u>Alunni DVA</u> : si veda PEI   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>VALUTAZIONE</b>          | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES:</u> i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili:</u> vedasi PEI</p>   |
| <b>COMPETENZE IN USCITA</b> | <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio</li> <li>2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali</li> <li>3. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità</li> <li>4. individua l'importanza dell'economia nei processi storici</li> <li>5. individua relazioni causali tra fatti storici</li> <li>6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici</li> <li>7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende culture diverse dalla propria</li> <li>2. comprende i valori e le norme della comunità democratica</li> <li>3. confronta realtà politiche diverse</li> <li>4. rispetta gli altri</li> <li>5. è disposto a superare pregiudizi</li> </ol> |

### COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

| Profilo della competenza   | Competenza chiave                          | Dimensioni della competenza           | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. | <b>n. 5</b><br><b>Imparare ad imparare</b> | Possiede conoscenze personali         | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|  |  | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato  | parziale    | consapevole       | attiva          |
|  |  | Attua modalità di ricerca             | se sollecitato  | parziali    | consapevoli       | attive          |
|  |  | Nel lavoro evidenzia autonomia        | limitata        | ridotta     | adeguata          | elevata         |
|  |  | <i>Livello di padronanza</i>          | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |



| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                           | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i>     | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | <b>n. 6</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b> | Rispetta le regole in modo                          | limitato        | accettabile         | adeguato              | consapevole         |
|   |  | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi         | corretti            | collaborativi         | propositivi         |
|   |  | Partecipa alla vita di classe                       | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi degli altri         | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni    | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Nel lavoro dimostra impegno                         | limitato        | accettabile         | adeguato              | attivo              |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>              | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | <b>n. 8a</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dimostra una sensibilità sociale                    | limitata        | discontinua         | apprezzabile      | elevata             |
|   |  | Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato  | in modo consapevole |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>          | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>      | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>       | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo. | <b>n. 8b</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dispone di coordinate spazio-temporali   | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|                                      |  | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo    | ridotto     | adeguato          | elevato         |
|                                      |  | <i>Livello di padronanza</i>             | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 4**

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |
| <b>Classe</b>           | <b>PRIMA</b>                     |
| <b>Materia</b>          | <b>Storia</b>                    |
| <b>Ultima revisione</b> | <b>Ottobre 2020</b>              |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>TITOLO</b>                     | <b><i>Verso un nuovo mondo</i></b>   |
| <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>     | <b>CONOSCENZE</b><br>- conosce gli eventi storici<br>- conosce il lessico storico specifico<br>- riconosce e legge fonti storiche diverse<br><b>ABILITA'</b><br>- sa collocare gli eventi storici nel tempo/spazio<br>- sa porre gli eventi storici in relazione tra loro<br>- utilizza il lessico specifico   |
| <b>OBIETTIVI DI CITTADINANZA</b>  | - sa che cos'è un'istituzione politica   |
| <b>CONTENUTI</b>                  | La crisi del Trecento<br>La Guerra dei Cent'anni e le Signorie in Italia<br>Umanesimo e Rinascimento   |
| <b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b> | 1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento<br>2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte tematiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom<br>3. analisi e confronto di documenti e/o di fonti storiche proposti anche mediante Google Classroom<br>4. costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti<br>5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom<br><br>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti<br><br>Alunni DVA: vedasi PEI |
| <b>TEMPI PREVISTI</b>             | Maggio - giugno  |
| <b>VERIFICA</b>                   | Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.<br><br>Alunni DSA /BES: verifiche ridotte nel numero di richieste<br><br>Alunni DVA: si veda PEI   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>VALUTAZIONE</b>          | <p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p>   |
| <b>COMPETENZE IN USCITA</b> | <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizza le cronologie e le cartine per collocare nel tempo e nello spazio</li> <li>2. ordina i fatti secondo sequenze temporali e spaziali</li> <li>3. conosce i processi storici fondamentali che hanno caratterizzato il cammino dell'umanità</li> <li>4. individua relazioni causali tra fatti storici</li> <li>5. individua problemi sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>6. organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici</li> <li>7. espone con un lessico appropriato le conoscenze acquisite</li> </ol> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende culture diverse dalla propria</li> <li>2. comprende i valori e le norme della comunità democratica</li> <li>3. comprende che la fragilità politica dell'Italia ha portato alla perdita della libertà</li> </ol> |

### COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 4

| <b>Profilo della competenza</b>                                  | <b>Competenza chiave</b>                   | <b>Dimensioni della competenza</b>    | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. | <b>n. 5</b><br><b>Imparare ad imparare</b> | Possiede conoscenze personali         | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|  |  | Dimostra curiosità e ricerca di senso | se sollecitato  | parziale    | consapevole       | attiva          |
|  |  | Attua modalità di ricerca             | se sollecitato  | parziali    | consapevoli       | attive          |
|  |  | Nel lavoro evidenzia autonomia        | limitata        | ridotta     | adeguata          | elevata         |
|  |  | <i>Livello di padronanza</i>          | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                           | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i>     | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | <b>n. 6</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b> | Rispetta le regole in modo                          | limitato        | accettabile         | adeguato              | consapevole         |
|   |  | Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti | passivi         | corretti            | collaborativi         | propositivi         |
|   |  | Partecipa alla vita di classe                       | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo collaborativo | in modo propositivo |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi degli altri         | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni    | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato      | in modo consapevole |
|   |  | Nel lavoro dimostra impegno                         | limitato        | accettabile         | adeguato              | attivo              |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>              | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>                  | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i>         | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i>     |
|---|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | <b>n. 8a</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dimostra una sensibilità sociale                    | limitata        | discontinua         | apprezzabile      | elevata             |
|   |  | Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante | se sollecitato  | in modo accettabile | in modo adeguato  | in modo consapevole |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>                        | <i>D</i>        | <i>C</i>            | <i>B</i>          | <i>A</i>            |

| <b>Profilo della competenza</b>   | <b>Competenza chiave</b>                                       | <b>Dimensioni della competenza</b>       | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| Si orienta nello spazio e nel tempo. Si orienta nello spazio e nel tempo. | <b>n. 8b</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Dispone di coordinate spazio-temporali   | frammentarie    | parziali    | ampie             | estese          |
|   |  | Denota modalità di analisi ad un livello | non autonomo    | ridotto     | adeguato          | elevato         |
|   |  | <i>Livello di padronanza</i>             | <i>D</i>        | <i>C</i>    | <i>B</i>          | <i>A</i>        |