

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe/i	SECONDA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Regioni e paesi d'Europa</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche degli Stati della regione iberica ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire grafici, tabelle e cartine tematiche - sa completare cartine mute - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - sa confrontare i diversi ambienti - sa mettere in relazione fatti e fenomeni
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce culture ed istituzioni diverse - comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo - conosce i Patrimoni dell'umanità
CONTENUTI	Regione Iberica Regione francese Regione alpina Regione germanica Regione britannica
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Settembre - gennaio
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste. Alunni diversamente abili: vedasi PEI

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 2. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni 3. riflette sulle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e cerca soluzioni 4. è consapevole delle differenze socio-economiche degli stati europei 5. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale 6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 8. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione 2. usa le conoscenze acquisite per comprendere culture diverse dalla propria

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 1

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	n. 4 Competenze digitali	Ricorre ad un repertorio di risorse tecnologiche	modesto	ridotto	ampio	vasto
		Usa le tecnologie in modo	parziale	esecutivo	autonomo	esperto
		Nell'uso delle tecnologie dimostra senso critico	limitato	superficiale	apprezzabile	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole

convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
	Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
	<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe/i	SECONDA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Europa e Unione Europea</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE - conosce le fasi del processo di unità dell'Europa - conosce gli stati appartenenti all'UE ABILITA' - utilizza grafici, tabelle e immagini per capire i fenomeni economici - utilizza carte storiche - sa leggere e costruire una carta tematica - mette in relazione fatti e fenomeni
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	- conosce gli ordinamenti politici europei - conosce i simboli della UE - conosce i requisiti richiesti per poter entrare nella UE - conosce le attività e le Istituzioni dell'UE
CONTENUTI	Gli stati d'Europa L'Unione Europea Le istituzioni dell'UE Le politiche comunitarie Il mercato comune e la crisi economica Il futuro dell'Unione L'Europa e le organizzazioni internazionali
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti Alunni DVA: vedasi PEI
TEMPI PREVISTI	Febbraio
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali. <u>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</u> <u>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</u>

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si orienta sulle carte storico- geografiche 2. analizza e descrive il territorio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 3. possiede le mappe mentali per collocare spazialmente i fenomeni 4. individua le relazioni causali tra fenomeni geografici e l'interdipendenza di fatti e fenomeni 5. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 6. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 7. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende i valori e le norme della comunità democratica 2. comprende e riconosce i diversi ambiti di intervento della UE

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 2

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe/i	SECONDA
Materia	Geografia
Ultima revisione	Ottobre 2020

TITOLO	<i>Regioni e paesi d'Europa</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE - conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche degli Stati europei</p> <p>ABILITA' - riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche - sa orientarsi su una cartina geografica - sa leggere e costruire grafici, tabelle e cartine tematiche - sa completare cartine mute - sa costruire schemi, scalette o mappe logiche - sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - sa confrontare i diversi ambienti - sa mettere in relazione fatti e fenomeni</p>
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<p>- conosce culture ed istituzioni diverse - comprende i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo - conosce i Patrimoni dell'umanità</p>
CONTENUTI	<p>Regione scandinava Regione sarmatica Regione danubiana Regione balcanico-mediterranea Turchia</p>
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<p>1. Lezione frontale /multimediale introduttiva dell'argomento 2. Lettura e analisi di materiale iconografico e di carte geografiche presenti sul libro proposti anche mediante Google Classroom 3. Lettura selettiva del testo e individuazione delle parole/frasi chiave proposte anche mediante Google Classroom 4. Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all'apprendimento dei contenuti 5. Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta proposti anche mediante Google Classroom</p> <p>Alunni DSA/ BES: si procede alla riduzione dei contenuti</p> <p>Alunni DVA: vedasi PEI</p>
TEMPI PREVISTI	Marzo - giugno
VERIFICA	<p>Il raggiungimento degli obiettivi viene testato mediante una verifica scritta oggettiva, test a tempo con presenza di domande aperte, proposti mediante la piattaforma G-Suite, e interrogazioni orali.</p> <p>Alunni DSA/ BES: verifiche ridotte nel numero di richieste.</p> <p>Alunni diversamente abili: vedasi PEI</p>

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.</p> <p>La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un livello di padronanza.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte oggettive e dei test a tempo terrà conto non solo del completamento della prova entro il lasso di tempo assegnato, ma anche della rielaborazione personale che gli alunni dovranno dimostrare di aver compiuto, rispondendo alle domande aperte.</p> <p><u>Alunni DSA/ BES</u>: i criteri di valutazione non differiscono da quelli utilizzati per il resto della classe.</p> <p><u>Alunni diversamente abili</u>: vedasi PEI</p>
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizza e descrive il paesaggio come un sistema di relazioni fisiche ed antropiche 2. individua l'interdipendenza di fatti e fenomeni 3. riflette sulle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e cerca soluzioni 4. è consapevole delle differenze socio-economiche degli stati europei 5. descrive aspetti, comportamenti e problemi della società attuale 6. costruisce, legge e interpreta tabelle e grafici 7. legge e interpreta vari tipi di carte geografiche 8. espone utilizzando il lessico specifico <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione 2. usa le conoscenze acquisite per comprendere culture diverse dalla propria

COMPETENZE CHIAVE RELATIVE ALL'UNITA' D'APPRENDIMENTO N° 3

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	n. 4 Competenze digitali	Ricorre ad un repertorio di risorse tecnologiche	modesto	ridotto	ampio	vasto
		Usa le tecnologie in modo	parziale	esecutivo	autonomo	esperto
		Nell'uso delle tecnologie dimostra senso critico	limitato	superficiale	apprezzabile	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	n. 5 Imparare ad imparare	Possiede conoscenze personali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Dimostra curiosità e ricerca di senso	se sollecitato	parziale	consapevole	attiva
		Attua modalità di ricerca	se sollecitato	parziali	consapevoli	attive
		Nel lavoro evidenzia autonomia	limitata	ridotta	adeguata	elevata
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna	n. 6 Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole in modo	limitato	accettabile	adeguato	consapevole
		Verso insegnanti e compagni manifesta atteggiamenti	passivi	corretti	collaborativi	propositivi
		Partecipa alla vita di classe	se sollecitato	in modo accettabile	in modo collaborativo	in modo propositivo
		Adotta comportamenti rispettosi degli altri	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole
		Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	se sollecitato	in modo accettabile	in modo adeguato	in modo consapevole

per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Nel lavoro dimostra impegno	limitato	accettabile	adeguato	attivo
	<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	n. 7 spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Si assume responsabilità in modo	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Dimostra spirito di iniziativa	limitato	accettabile	apprezzabile	elevato
		Affronta le novità	se sollecitato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo attivo
		Nelle relazioni personali dimostra maturità	limitata	accettabile	adeguata	elevata
		Riflette sul proprio operato	se guidato	in modo superficiale	in modo autonomo	in modo costante ed attivo
		Prende decisioni e opera scelte in modo	frettoloso	superficiale	autonomo	accurato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

Profilo della competenza	Competenza chiave	Dimensioni della competenza	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	n. 8b Consapevolezza ed espressione culturale	Dispone di coordinate spazio-temporali	frammentarie	parziali	ampie	estese
		Denota modalità di analisi ad un livello	non autonomo	ridotto	adeguato	elevato
		<i>Livello di padronanza</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>A</i>