

OrientaLO

2016



Giornate informative per
genitori e studenti

ORIENTAMENTO

“Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita con l'obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona”.

Seminario UNESCO,
Bratislava, 1970

Coscienza di sé

Progredire-crescere nello studio o nel lavoro

Progresso della società

Sviluppo della persona



La scelta è il prodotto
dell'interazione di
molteplici fattori.




Informazioni a disposizione.

Significati e valori costruiti all'interno dei propri gruppi sociali di appartenenza nei confronti della scuola e del lavoro.

Rete di condizionamenti, di vincoli, di contingenze e di opportunità presenti nell'ambiente e nella storia del singolo.

Fattori soggettivi



Attitudini (disposizioni naturali ed ereditarie valutabili in termini di capacità o di potenzialità);

Interessi (forza di attrazione che uno specifico campo di attività scolastica o lavorativa esercita sul soggetto);

Inclinazioni (disposizione naturale dell'animo o della mente verso un oggetto, un'attività, un modo di vita)



Sviluppo
economico locale

Opportunità
formative

Prospettive
occupazionali

Chi fa
orientamento?

- Scuole
- Centri
d'orientamento
- Mondo del
lavoro
- **Famiglia**

La scuola permea i curricoli scolastici in una prospettiva funzionale alle azioni di orientamento, finalizzata a mettere in grado i giovani di autoorientarsi

MIUR Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita, c.m. n.43, 15 aprile 2009,

Consente di Affrontare il disorientamento tramite l'accettazione dell'incertezza legata alle scelte per le quali è indispensabile capacità di analisi e di decisione responsabile



La scuola predispone un consiglio orientativo elaborato dal team dei docenti di classe

ISTITUTO COMPRENSIVO "XXXXXX XXXXXX"
Scuola Secondaria di I grado "XXXXXX"
(CAP) (CITTA') - tel. 888888888 0888

CONSIGLIO ORIENTATIVO consegnato

all'alunno/a _____
(cognome e nome)

dat. a _____ (data di nascita) _____ il _____ (data di nascita)

iscritto alla Classe Terza Sezione _____ A.S. _____/_____

Sulla base delle osservazioni sistematiche condotte, che hanno consentito l'accertamento del livello raggiunto dall'allievo/inserimento a:

Elementi scelti a sostegno del consiglio orientativo	Livello (*)
motivazione, responsabilità, impegno	
relazioni, partecipazione, comportamento sociale	
metodo di studio, metodo di lavoro, autonomia personale	
preparazione complessiva	

(*) A-Avanzato/ottimo B-Intermedio/buono C-Bene/discreto D-Iniziale/sufficiente

Ed eventualmente sulla base di:

interessi, attitudini e di eventuali significative competenze mostrate nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche

aspirazioni indicate dall'alunno/a:

si ritiene di consigliare per il proseguimento del percorso formativo la frequenza di:

☐ un percorso liceale (quinquennale):

- ☐ Liceo classico
- ☐ Liceo scientifico
- ☐ Liceo scientifico, con opzione scienze applicate
- ☐ Liceo artistico
- ☐ Liceo linguistico
- ☐ Liceo delle scienze umane
- ☐ Liceo delle scienze umane, con opzione economico-sociale
- ☐ Liceo musicale e coreutico
- ☐ Liceo sportivo

☐ un percorso tecnico (quinquennale):

- ☐ Istituto tecnico Settore Economico
 - ☐ Amministrativo, Finanza e marketing
 - ☐ Turismo
- ☐ Istituto tecnico Settore Tecnologico
 - ☐ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
 - ☐ Chimica, Materiali e Biotecnologie

- ☐ Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ☐ Elettronica ed Elettrotecnica
- ☐ Informatica e Telecomunicazioni
- ☐ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ☐ Sistema moda: Tessile, Abbigliamento e Moda

☐ un percorso professionale (quinquennale):

- ☐ Istituto professionale Settore Servizi
 - ☐ Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale
 - ☐ Servizi socio-sanitari
 - ☐ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
 - ☐ Servizi commerciali

☐ Istituto professionale Settore Industria e artigianato

- ☐ Produzioni artigianali ed industriali
- ☐ Manutenzione e assistenza tecnica
- ☐ Manutenzione e assistenza tecnica, opzione manutenzione dei mezzi di trasporto

☐ un percorso di qualifica professionale (triennale)

- ☐ Operatore elettronico
- ☐ Operatore grafico multimediale
- ☐ Operatore dei Sistemi e Dei Servizi Logistici
- ☐ Operatore dell'abbigliamento - sartoria
- ☐ Operatore impianti termoidraulici
- ☐ Operatore della ristorazione - Preparazione pasti
- ☐ Operatore della ristorazione - Servizi di Sala e Bar
- ☐ Operatore del benessere - Accoglienza
- ☐ Operatore del benessere - Trattamenti estetici
- ☐ Operatore meccanico
- ☐ Operatore meccanico - saldo carpenteria
- ☐ Operatore elettrico
- ☐ Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
- ☐ Operatore amministrativo segretariale
- ☐ Operatore amministrativo segretariale - Disegno tecnico CAD
- ☐ Operatore della trasformazione agroalimentare
- ☐ Altro

Eventuali note del C.d.C.:

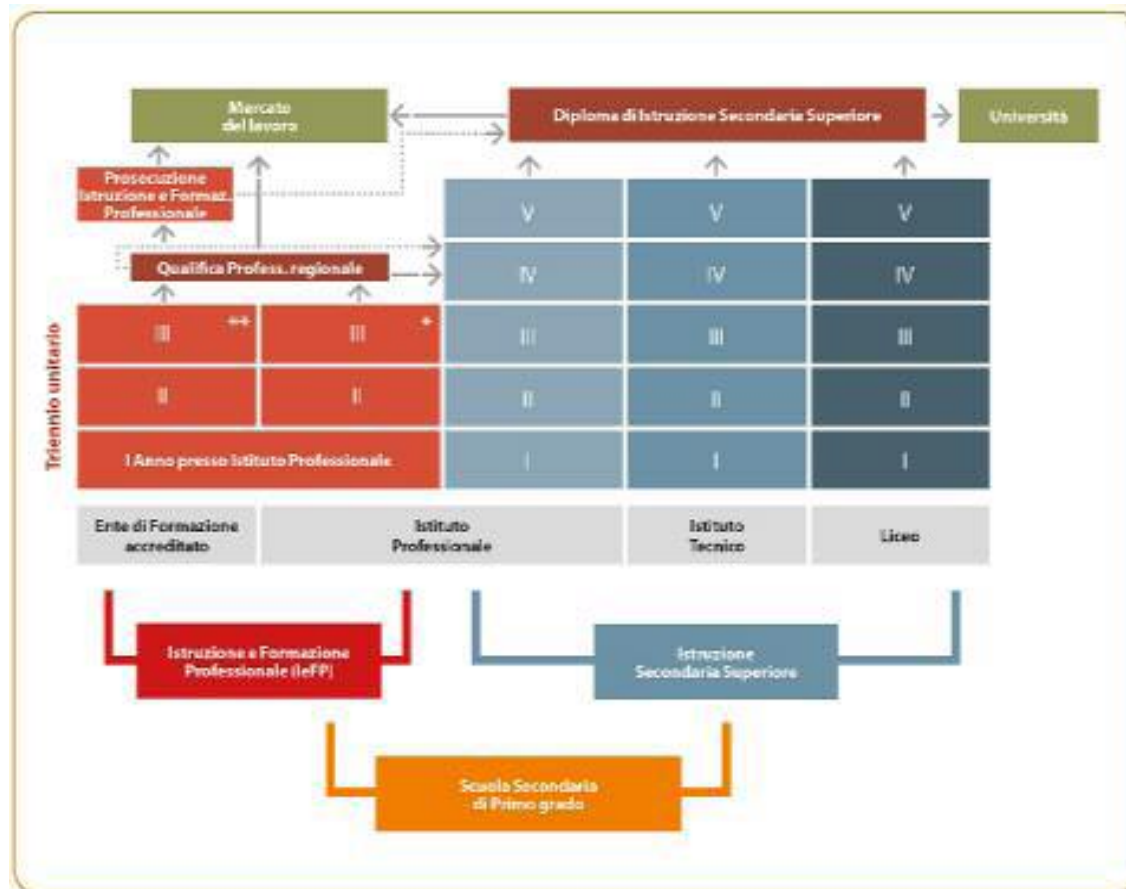
Quanto espresso dal Consiglio di Classe non costituisce vincolo alla scelta, ma è espressione dell'analisi del percorso vissuto dall'allievo alla Scuola Secondaria di Primo grado e dalle risultanze raccolte nell'attività di orientamento.

Il Coordinatore per il C.d.C.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Xxxxxx, _____
(Luogo) (data)

ISTRUZIONE IN ITALIA





I licei non preparano ad una professione.

E' richiesto uno studio teorico decisamente approfondito e impegnativo.

Uno studente liceale è dunque colui che vede il percorso delle scuole superiori semplicemente come una fase di preparazione, seria, stimolante, precisa finalizzata a studi più approfonditi

Il diploma consente l'accesso:

- ✓ all'università;
- ✓ agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica;
- ✓ ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore.



- ◉ *Istruzione liceale artistica*
- ◉ *Istruzione liceale classica*
- ◉ *Istruzione liceale linguistica*
- ◉ *Istruzione liceale musicale e coreutica**
- ◉ *Istruzione liceale scientifica*
- ◉ *Istruzione liceale delle scienze umane*



I tecnici puntano a una solida base culturale costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

Viene dato spazio alla didattica di laboratorio, analisi e soluzione dei problemi, lavoro per progetti.

Il diploma di istruzione tecnica consente di:

- ✓ inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- ✓ accedere all'università;
- ✓ continuare gli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore;
- ✓ continuare nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.



○ Istruzione tecnica settore economico

- Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing
- Indirizzo Turismo

○ Istruzione tecnica settore tecnologico

- Indirizzo Meccanica Meccatronica Energia
- Indirizzo Trasporti e Logistica
- Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
- Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
- Indirizzo Grafica e Comunicazione
- Indirizzo Sistema Moda
- Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio
- Indirizzo Chimica Materiali e Biotecnologie



In questi percorsi viene privilegiato un approccio più operativo, più pratico, che non esclude però la presenza di materie teoriche, che vanno quindi studiate come tali.

Gli IP rispondono alle esigenze del territorio su cui nascono e questo legame si manifesta attraverso

- o **Flessibilità**, cioè la possibilità della scuola di modificare il quadro orario (cioè il numero di ore destinate alle singole discipline), secondo una certa percentuale, per adattare la proposta alle richieste del territorio
- o **Metodo laboratoriale**
- o **Alternanza scuola – lavoro**

Il diploma di istruzione professionale quinquennale consente di:

- ✓ inserirsi nel mondo del lavoro;
- ✓ accedere all'università;
- ✓ continuare gli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore;
- ✓ continuare nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.



- Istruzione professionale settore industria e artigianato
 - Indirizzo Produzioni industriali e artigianali
 - Indirizzo Manutenzione e Assistenza tecnica
- Istruzione professionale settore servizi
 - Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale
 - Indirizzo Servizi socio-sanitari
 - Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera
 - Indirizzo Servizi Commerciali

Al sistema IFP (regionale) si accede dopo la scuola secondaria di primo grado.

Possono organizzare percorsi IFP:

- ✓ le agenzie di formazione professionale;
- ✓ le scuole statali e paritarie di secondo ciclo.

Al termine si consegue:

- Qualifica di II livello europeo al terzo anno;
- Diploma professionale di Tecnico (certificazione di III livello europeo) al quarto anno;
- Diploma di maturità, valido anche per l'ammissione all'università, previa attivazione di un quinto anno finalizzato a sostenere l'esame di Stato.

- Istruzione e Formazione Professionale

INDICE DELLE FIGURE

1. OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
2. OPERATORE DELLE CALZATURE
3. OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE
4. OPERATORE EDILE
5. OPERATORE ELETTRICO
6. OPERATORE ELETTRONICO
7. OPERATORE GRAFICO
8. OPERATORE DI IMPIANTI TERMIDRAULICI
9. OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE
10. OPERATORE DEL LEGNO
11. OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DI IMBARCAZIONI DA DIPORTO
12. OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
13. OPERATORE MECCANICO
14. OPERATORE DEL BENESSERE
15. OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
16. OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA
17. OPERATORE AMMINISTRATIVO – SEGRETARIALE
18. OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA
19. OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI
20. OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE
21. OPERATORE AGRICOLO
22. OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE

Sistema di istruzione secondaria
superiore
Sistema di istruzione e formazione
professionale

Offerta formativa della
Provincia di Lodi 