UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | TERZA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | Settembre 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.6*** | |
| **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  Prendere maggiore coscienza di sé riguardo ai propri gusti, passatempi, carattere, opinioni | CONOSCENZE  **funzioni**  • chiedere e dire ciò che piace o non piace • chiedere e dire la propria opinione • parlare di propri passatempi • formulare, accettare rifiutare una proposta • comunicare via e-mail • informarsi e dare informazioni sul carattere proprio e altrui • esprimere la durata | ABILITÀ  **comprensione orale**  • capire messaggi orali relativi all’oggetto di apprendimento unitario  **comprensione scritta**  • leggere una e-mail • leggere la homepage di un sito su una scuola di lingue • leggere un brano di testo storico • leggere un dépliant su attività di svago • capire testi riguardanti gli argomenti di civiltà trattati  **produzione scritta**  • scrivere una e-mail • scrivere dei propri passatempi • fare una proposta per iscritto  **produzione orale**  • descrivere il proprio look e quello altrui • parlare del proprio sport preferito • descrivere il carattere di qualcuno e il proprio  **interazione**  • chiedere e dare un’opinione • fare acquisti in un negozio di abbigliamento • proporre, accettare e rifiutare una proposta • chiedere e dire la durata di un’azione, una realtà |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | Educazione alla salute: sport, tempo libero e benessere psicofisico. | |
| **CONTENUTI** | **strutture**  • i pronomi personali *COD* • l’uso della preposizione *de*: casi particolari • i pronomi possessivi • i pronomi personali *COI* • i pronomi personali *COD* e *COI* con l’imperativo affermativo • i pronomi personali complemento preceduti da preposizione • verbi *attendre*, *mettre*, *savoir*, *boire* (indicativo presente e *passé composé*)  **lessico**  • l’abbigliamento • il tempo libero: sport e passatempi • il carattere  **fonetica e ortografia**  • i suoni / o / e / ɔ / • l’accordo degli aggettivi di colore  **civiltà**  • la regione Rhône-Alpes • i giovani e lo sport • l’origine di alcuni sport | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | **metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **strumenti**  *Livre de l’élève* UdA6, *Cahier d’exercices UdA6*, CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | Settembre – ottobre – novembre | |
| **VERIFICA** | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia. | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità (vd. Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |

Nel mese di settembre, inoltre, le docenti procederanno:

* alla correzione dei compiti delle vacanze
* al ripasso ed eventuale integrazione del programma dell’anno scolastico precedente

Durante l’anno scolastico, infine, le docenti si riservano di integrare le attività di comprensione e produzione orale e scritta utilizzando il libro “ Destination Delf A1” ed.Cideb, già in possesso degli alunni (libro delle vacanze).

UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | TERZA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | Settembre 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.7*** | |
| **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  Rapportarsi con coetanei e adulti per  conoscere / far conoscere i propri  progetti per il futuro; informarsi e dare  informazioni sullo stato di salute. Acquisire una maggiore conoscenza di sé e del  mondo che ci circonda per elaborare progetti che  tendano al benessere proprio e altrui. | | CONOSCENZE  **funzioni**  • parlare delle proprie attitudini • parlare dei propri progetti per il futuro • collocare un avvenimento nel futuro • parlare della propria salute, dei problemi fisici • consigliare • ordinare al ristorante • proibire | ABILITÀ  **comprensione orale**  • capire messaggi orali relativi all’oggetto di apprendimento unitario  **comprensione scritta**  • leggere un’e-mail • leggere un brano di testo scientifico, su tema ecologico • leggere un dépliant relativo a un parco naturale • capire testi riguardanti gli argomenti di civiltà trattati  **produzione scritta**  • scrivere un’e-mail sui propri progetti per il futuro • descrivere un ambiente naturale  **produzione orale**  • parlare delle proprie attitudini, dei propri progetti • parlare delle proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle altrui • consigliare  **interazione**  • chiedere e dare informazioni sullo stato di salute proprio o altrui • ordinare al bar e al ristorante |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | | Educazione alla salute, educazione all’ambiente. | |
|  | | | |
| **CONTENUTI** | | **Strutture**  il *futur simple* • il *futur simple* di *être*, *avoir*, *aller*, *faire*, *venir pouvoir*, *devoir*, *vouloir* • l’ipotesi • i pronomi relativi *dont* e *où* • la negazione con *rien*, *personne*, *plus*, *jamais* • gli aggettivi indefiniti *quelques*, *certain*(*e*)*s*, *aucun*(*e*) • il comparativo • gli avverbi di quantità • l’infinito negativo • l’uso di *c’est* e *il est* • i verbi *sentir* e *connaître* (pres. indic., futuro, *passé composé*)  **lessico**  • i mammiferi • le malattie • l’ecologia • i pasti • al caffè • al ristorante  **fonetica e ortografia**  • le semi-vocali /j/, /wa/, /ɥi/ • *ou* / *où*  **civiltà**  • qualche informazione su Parigi • notizie sull’orso bianco, animale in pericolo • nozioni di educazione alimentare | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | | **metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **strumenti**  *Livre de l’élève* UdA67 *Cahier d’exercices UdA7*, CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | | dicembre – gennaio – febbraio | |
| **VERIFICA** | | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità  (vedi: Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |

UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | TERZA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | Settembre 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.8*** | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  Confrontare le proprie opinioni con quelle altrui; intervistare un coetaneo o un adulto su fatti, opinioni. Rapportarsi con avvenimenti e realtà lontane nel tempo e nello spazio, mettere a confronto le proprie opinioni e altrui. | CONOSCENZE  **funzioni**  • prendere la parola • chiedere e dire la propria opinione • esprimere il fastidio • esprimersi educatamente • proporre • riportare un fatto storico • esprimere la conseguenza • consigliare • riportare le parole di qualcuno • scusarsi | ABILITÀ  **comprensione orale**  • capire messaggi orali relativi all’oggetto di apprendimento unitario  **comprensione scritta**  • leggere un testo informativo su Internet • leggere un brano di testo letterario • capire testi riguardanti gli argomenti di civiltà trattati  **produzione scritta**  • scrivere una lettera personale • dare consigli via e-mail  **produzione orale**  • riportare un fatto storico • consigliare • riportare le parole di qualcuno  **interazione**  • chiedere e dire la propria opinione • fare una proposta • intervistare qualcuno |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | Educazione alla Cittadinanza: tutti diversi, tutti uguali. | |
| **CONTENUTI** | **Lessico**  • la stampa • la televisione • il computer • la lettura  **Strutture**  • l’*imparfait* • il *conditionnel* di cortesia • i pronomi *y* e *en* • l’opposizione *imparfait* / *passé composé* • *il y a*, *depuis*, *dans* • i *marqueurs de temps* • i pronomi dimostrativi • l’accordo del *participe passé* con l’ausiliare *avoir* • il discorso indiretto • il condizionale • l’ipotesi • i verbi in -*cer* e -*ger* all’imperfetto • il verbo *dire* (indicativo presente, *futur simple*, *passé composé* e imperfetto)  **Fonetica e ortografia**  • i suoni /k/, /s/, /ʃ/  **Civiltà**  • qualche informazione sui possedimenti d’Oltremare francesi • nozioni sulla stampa francese • brano di scrittori francofoni africani: Alain Mabanckou, Tahar Ben Jelloun. | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | **Metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **Soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **Strumenti**  *Livre de l’élève* UdA8 *Cahier d’exercices UdA*8 CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | marzo – aprile – maggio – giugno | |
| **VERIFICA** | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia.   C | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità  (vedi: Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |