UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | SECONDA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | settembre 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.3*** | |
| **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  l’alunno/a, relativamente alle funzioni espletate:  • coglie il significato di brevi messaggi scritti e orali  • interagisce in semplici scambi dialogici con un lessico adeguato, pronuncia e intonazione corrette, e funzioni comunicative appropriate  • riconosce e usa correttamente strutture e funzioni, rifl ettendo sulla lingua straniera e operando confronti con l’italiano  • acquisisce un lessico di base | CONOSCENZE  **funzioni**  • saper chiedere e parlare delle proprie azioni quotidiane • saper dire la frequenza di un’azione • saper chiedere e dire il mezzo di trasporto • saper chiedere e dire la professione • saper chiedere e dire l’ora, la data e i giorni della settimana • saper chiedere e dire a che ora si fa qualcosa • saper chiedere e dire gusti e preferenze | ABILITÀ  **comprensione orale**  capire semplici messaggi orali relativi alle azioni quotidiane, i gusti, le preferenze  **comprensione scritta**  capire la trascrizione di un dialogo riguardante azioni quotidiane, gusti • leggere e interpretare appunti sulle azioni quotidiane • leggere un orario scolastico • capire le informazioni contenute in una pagella scolastica  **produzione scritta**  completare e creare un dialogo sulle azioni quotidiane • scrivere una e-mail in cui si parla delle proprie azioni quotidiane • rispondere a un questionario sulla propria famiglia, preparare un questionario sulla vita quotidiana di un ragazzo  **produzione orale**  parlare della propria giornata e della frequenza delle azioni quotidiane • dire i propri gusti rispetto alle materie scolastiche  **interazione**  interagire in un breve scambio di battute riguardanti le proprie abitudini, le azioni quotidiane e le azioni che si stanno facendo • informarsi e dare informazioni su gusti e preferenze |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | Educazione alla salute: il rispetto della persona, la cura del proprio corpo indispensabile per la convivenza durante l’esperienza scolastica. | |  |
| **CONTENUTI** | **strutture**  • il plurale (casi particolari) • il femminile di sostantivi e aggettivi in -*er*, -*ier* • il femminile dei sostantivi in -*eur* • il superlativo assoluto • gli aggettivi numerali cardinali fino a 100 • gli aggettivi numerali ordinali • il *présent continu* • i verbi  riflessivi • il verbo *faire* (pres. indic.) • il verbo *prendre* (pres. indic.) • il verbo *devoir* (pres. indic.) • il verbo *falloir* (pres. indic.) • i verbi in -*cer* e -*ger* (pres. indic.) • il verbo *préférer* (pres. indic.) | |  |
|  | **fonetica e ortografia**  • la *liaison* • la pronuncia di [u] e [y] • *ph, f, ff* • la cediglia  **civiltà**  accenni a: la vita quotidiana degli adolescenti francesi • il *collège* in Francia • i personaggi del *Collège* • il *bulletin de notes* | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | **metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **strumenti**  *Livre de l’élève* UdA3 *Cahier d’exercices UdA3* CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | settembre – ottobre – novembre | |
| **VERIFICA** | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia. | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità (vd. Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |

Nel mese di settembre, inoltre, le docenti procederanno:

* Alla correzione dei compiti delle vacanze
* Al ripasso ed eventuale integrazione del programma dell’anno scolastico precedente

Durante l’anno scolastico, infine, le docenti si riservano di integrare le attività di comprensione e produzione orale e scritta utilizzando il libro “ Destination Delf A1” ed.Cideb, già in possesso degli alunni (libro delle vacanze).

UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | SECONDA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | Settembre 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.4*** | |
| **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  Mettersi in relazione con coetanei e adulti in un contesto più ampio per acquisire una sempre maggiore autonomia di azione e di rapporti | CONOSCENZE  **funzioni**  • fare, accettare e rifiutare una proposta • fare acquisti • chiedere e dire un prezzo • fare gli auguri • invitare, accettare e rifiutare un invito • offrire qualcosa • accettare e rifiutare un’offerta • parlare al telefono | ABILITÀ  **comprensione orale**  capire semplici messaggi orali relativi all’oggetto di apprendimento unitario  **comprensione scritta**  • capire la trascrizione di un breve dialogo • capire una ricetta di cucina • capire un semplice testo di presentazione di una regione • capire un articolo di giornale che riporta un fatto di cronaca • capire un testo sulle leggende francesi  **produzione scritta**  • scrivere un bigliettino d’invito, rispondere a un invito per iscritto • completare e creare un dialogo relativo all’oggetto di apprendimento unitario  **produzione orale**  • parlare in modo semplice di una festa e delle tradizioni a essa legate  **interazione**  • fare acquisti • scambiarsi degli auguri • invitare e rispondere ad un invito • parlare al telefono |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | Conoscenza e apertura alla diversità: tradizioni e feste in Francia. | |
| **CONTENUTI** | **strutture**  i *pronoms toniques* • i partitivi • la preposizione *chez* • il *futur proche* • gli aggettivi dimostrativi • il pronome *on* • il *passé récent* • *très* e *beaucoup* • *oui* e *si* • i verbi *vendre, acheter, pouvoir, vouloir, envoyer, recevoir* (pres. indic.) • i verbi regolari in -*ir* • *avoir* (pres. indic.) | |
|  | **lessico**  • i negozi, i negozianti e i prodotti • le feste • gli strumenti musicali • i regali  **fonetica e ortografia**  • le vocali nasali / ˜ɑ / e / ˜ɔ / • *ses / ces* • *c’est / cette*  **civiltà**  • la Bretagna • il calendario delle feste in Francia • accenni su alcune leggende francesi | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | **metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **strumenti**  *Livre de l’élève* UdA4, *Cahier d’exercices UdA4*, CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | dicembre – gennaio – febbraio | |
| **VERIFICA** | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia. | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità  (vedi: Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |

UNITA’ D’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | Secondaria di 1°grado |
| Classe/i | SECONDA A-B-C-D |
| Materia | Lingua Francese |
| Ultima revisione | Settembre 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | ***UNITÉ D’APPRENTISSAGE N.5*** | |
| **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  Parlare del proprio vissuto, di un’esperienza, di un avvenimento al passato | CONOSCENZE  **funzioni**  • parlare del tempo al presente e al passato • raccontare ciò che si è fatto • raccontare un ricordo • chiedere e dire quando si è svolta un’azione al passato • dire l’anno e il secolo • chiedere informazioni su un monumento e rispondere • dare il proprio apprezzamento | ABILITÀ  **comprensione orale**  • capire un annuncio meteorologico • capire un racconto al passato • capire l’anno di nascita e di morte di un personaggio • capire la descrizione di un monumento  **comprensione scritta**  • leggere una cartina meteorologica • capire un racconto al passato • leggere un brano di testo letterario, una pagina di diario • leggere un dépliant turistico • capire testi riguardanti gli argomenti di civiltà trattati  **produzione scritta**  • raccontare un ricordo • scrivere una storia al passato  **produzione orale**  • raccontare le proprie azioni al passato • descrivere un monumento, un’opera d’arte  **interazione**  • chiedere e dire che tempo fa, che tempo ha fatto • informarsi su un fatto avvenuto nel passato |
| **OBIETTIVI DI CITTADINANZA** | Conoscere i Diritti dell’Infanzia: la Convenzione dei diritti del Bambino, 1989. | |
| **CONTENUTI** | **strutture**  • il *passé composé* • il *participe passé* • il *passé composé* di *être* e *avoir* • l’accordo del participio passato con ausiliare *être* • il *passé composé* alla forma interrogativa e negativa • l’imperfetto di *être* e *avoir* • i pronomi relativi *qui* e *que* • *pourquoi* e *parce que* • gli aggettivi *vieux*, *nouveau* e *beau* • verbi impersonali (indicativo presente e *passé composé*) • verbi *voir* e *lire* (indicativo presente e *passé composé*)  **lessico**  • le stagioni • le condizioni atmosferiche • la campagna • la montagna • il mare • i monumenti (gli aggettivi che descrivono i monumenti)  **fonetica e ortografia**  • i suoni / / e / / • c’est /s’est  **civiltà**  • il *Languedoc-Roussillon* • i Diritti del bambino • qualche informazione su Nantes e su Jules Verne | |
| **FASI DI LAVORO METODOLOGIA** | **metodi**  Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.  Per gli alunni DSA e BES si prevede l’utilizzo di misure dispensative (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera…) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi…). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte  **soluzioni organizzative**  Lezione frontale; lavoro di coppia, di gruppo e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM  **strumenti**  *Livre de l’élève* UdA5, *Cahier d’exercices UdA5*, CD audio, LIMbook e *Cyberlexique* per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line | |
| **TEMPI PREVISTI** | marzo – aprile – maggio – giugno | |
| **VERIFICA** | Per ogni modulo è previsto un test di valutazione del livello raggiunto nelle varie abilità:   * Comprensione orale: compilazione di tabelle, scelta multipla. * Comprensione scritta; completamento di frasi, esercizi di abbinamento, scelta multipla, questionario. * Produzione orale: brevi scambi dialogici (anche in itinere). * Produzione scritta: esercizi di completamento, stesura di semplici testi su traccia. | |
| **COMPETENZE IN USCITA** | **Competenze disciplinari:** Prevalenza di Livello A1 per tutte le abilità (vd. Competenze in uscita lingua francese – scuola secondaria di I grado)  **Competenze di cittadinanza:** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto | |